**Карта оценки психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**в МБДОУ № 84 «Ласточка» г. Белгорода**

**(2023-2024 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается**  **0 баллов** | **Скорее не подтверждается**  **1 балл** | | **Скорее подтверждается**  **2 балла** | **Подтверждается**  **3 балла** | **Балл**  **эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | | |
| 1.1. Педагогическое общение с участниками  образовательных  отношений.  (Умение сотрудников осуществлять  педагогическое общение с участниками  образовательных отношений  (обучающиеся, родители, коллеги) | Стиль общения  ситуативный,  отсутствует гибкая  реакция на изменение позиции общающихся,  не обеспечивается  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения. | Стиль общения  ситуативный, гибкая  реакция на изменение  позиции, общающихся  присутствует,  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения  обеспечивается выборочно. | | Ведущая модель  общения – личностно-  ориентированная,  обеспечивается  эмоциональный  комфорт. | Консультационно-  просветительская  помощь. | 3 |
| 1.2.Педагогическое общение с воспитанниками  (обучающимися)  Оптимизация и  индивидуализация  педагогического общения с воспитанниками (обучающимися). | Обобщённое общение, без учёта  индивидуальных  особенностей и  интересов. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников, но  использование  способов поддержки  бессистемно,  ситуативно  Интересы  детей в основном не  учитываются. | | Знают индивидуальные  особенности  воспитанников, часть  педагогов используют  способы поддержки  системно, постоянно.  Интересы детей  учитываются  ситуативно. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников,  использование  способов  поддержки в  системе, создание  ситуаций  успешности для каждого воспитанника. | 3 |
| 1.3.Психолого- педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | Учёт и наблюдение. | Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | | Имеется ПМПк и комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Система психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. | 3 |
| **Средний балл по показателю** | | | | | | **3** |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** | | | | | | |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых  целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях  деятельности  ДОО  Обеспечивают 100% реализацию Программы. | 2 |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. | 3 |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | | Соответствуют, выбираются ситуативно. | Соответствуют, выбираются обоснованно. | 3 |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 2 |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | 3 |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | | **2,7** |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с  минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | | Обеспечение функционирования официального сайта с  минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации.  Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | 2 |
| 3.2. Вовлечение родителей в  образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | | **2,5** |
| **Итоговый средний балл по карте оценки**  0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 - 1,50 – средний балл;  1,51 - 2,25 – выше среднего;  2,26 - 3 – высокий балл. | | | | | | **2,7** |

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.