**Карта оценки психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**в МБДОУ № 84 «Ласточка» г. Белгорода**

**(2023-2024 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается** **0 баллов** | **Скорее не подтверждается** **1 балл**  | **Скорее подтверждается** **2 балла**  | **Подтверждается** **3 балла**  | **Балл** **эксперта**  |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** |
| 1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений(обучающиеся, родители, коллеги) | Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.   | Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции, общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общенияобеспечивается выборочно.  | Ведущая модель общения – личностно- ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт.  | Консультационно- просветительская помощь.    | 3 |
| 1.2.Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися). | Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативноИнтересы детей в основном не учитываются.  | Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника. | 3 |
| 1.3.Психолого- педагогическая поддержка развития личности воспитанников. |  Учёт и наблюдение. | Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. |  Имеется ПМПк и комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. |  Система психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. | 3 |
| **Средний балл по показателю** | **3** |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.  | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы.  | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.  | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.  | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО Обеспечивают 100% реализацию Программы.  | 2 |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям  | Не соответствуют.  | Частично соответствуют.  | Соответствуют, применяются ситуативно.  | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.  | 3 |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям | Не соответствуют.  | Частично соответствуют.  | Соответствуют, выбираются ситуативно.  | Соответствуют, выбираются обоснованно.  | 3 |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями.  | Большинство педагогов частично владеют.  | Большинство педагогов владеют.  | Применяют инновационные технологии.  | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.  | 2 |
| 2.5. Результативность применяемых технологий.  | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.  | Проявляется ситуативно.  | Проявляется по отдельным направлениям развития.  | Проявляется по всем направлениям развития.  |  3 |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.  | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно.  | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.  | Включает все функции управления.  | Носит комплексный характер.  |  3 |
| **Средний балл по показателю:** | **2,7** |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** |
| 3.1. Информационная открытость.  | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.  | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. |  2 |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.  | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей.  | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей.  | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления.  | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | **2,5** |
| **Итоговый средний балл по карте оценки**0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл. | **2,7** |

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.