**Аналитическая справка**

**качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ д/с № 84 г. Белгорода**

МБДОУ д/с № 84 г. Белгорода посещают 270 воспитанника в возрасте от 1 г. до 7 лет.

 В детском саду сформировано 13 групп, из них: 9 – общеразвивающей направленности; 4- компенсирующей направленности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 – 2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего** |
| 1 | Количество воспитанников, у которых оба родителя работают в бюджетной сфере | 27 |
| 2 | Количество многодетных семей | 20 |
| 3 | Количество воспитанников из многодетных семей. | 29 |
| 4 | Количество воспитанников из малообеспеченных семей | 14 |
| 5 | Количество воспитанников одиноких родителей | 14 |
| 6 | Количество семей в разводе | 22 |
| 7 | Количество семей, потерявших кормильца | 8 |
| 8 | Количество детей под опекой | 1 |
| 9 | Количество детей родителей-инвалидов | 3 |
| 10 | Количество детей-инвалидов | 8 |
| 11 | Количество воспитанников из семей ЧАЭС | 1 |
| 12 | Количество воспитанников из семей имеющих статус переселенцев или беженцев из Украины | 1 |
| 13 | Количество воспитанников из семей имеющих статус переселенцев или беженцев из стран ближнего зарубежья | 1 |
| 14 | Количество воспитанников из семей имеющих статус переселенцев или беженцев из стран дальнего зарубежья | 0 |
| 15 | Количество воспитанников, не имеющих гражданство | 0 |
| 16 | Количество воспитанников из неблагополучных семей | 5 |
| 17 | Количество воспитанников, для которых русский язык не является родным | 1 |
| 18 | Количество малообеспеченных семей | 2 |
| 19 | Количество семей с участниками СВО | 5 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность МБДОУ д/с № 84 направлена на обеспечении непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ д/с № 84 «Ласточка» в 2023 – 20214 учебном году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

 Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 - 2023 году осуществляли учитель-логопед (4 специалиста), учитель-дефектолог (2 специалиста), педагог-психолог (2 специалиста).

 В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

 ДОУ посещает 45 ребенок с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений развитие дошкольников, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

**Педагогические технологии и методики обучения,**

**применяемые в образовательном процессе ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование технологии** | **Количество групп, реализующих технологию** |
| **1** | **«Утро радостных встреч»** | **13** |
| **2** | **«Рефлексивный круг»** | **10** |
| **3** | **«План – дело – анализ»** | **4** |
| **4** | **«Волшебный телефон»** | **3** |
| **5** | **«Клубный час»** | **6** |
| **6** | **«Гость группы»** | **10** |
| **7** | **«Виртуальное участия ребенка в детском саду»** | **4** |
| **8** | **Образовательные технологии включения родителей в образовательный процесс «Образовательная афиша», «Постеры достижений»** | **10** |

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

•«Физическое развитие»;

•«Социально-коммуникативное развитие»;

•«Познавательное развитие»;

•«Художественно-эстетическое развитие»;

•«Речевое развитие».

В 2023 году педагоги ДОУ работали с родителями воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение в дистанционном режиме. Взаимодействие осуществлялось только по согласию родителей в определенные дни и часы. В дистанционном режиме родители получали от воспитателей информацию о программном материале, консультации (в т.ч. индивидуальные), мастер-классы. Все это фиксировалось в «Журнале дистанционной работы с дошкольниками и родителями (законными представителями). Такой формат взаимодействия позволил дошкольникам, не посещающим дежурные группы получить возможность виртуально общаться с педагогом и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности, быть на связи с педагогами и детьми группы. При взаимодействии педагоги групп использовали электронные ресурсы - Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» в VK Мессенджер.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец учебного года составил 100%.

В сентябре 2023 года воспитанники 6-7 лет в количестве 51 человека, в т.ч. воспитанники с ОВЗ, начали знакомиться с элементарным программированием с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники развивают логику и внимание.

При организации работы с планшетами, педагоги сталкивались с определенными проблемами: недостаточное количество планшетов, отсутствие дидактических раздаточных материалов (получили в декабре). С целью повышения квалификации воспитателей, работающих по данному направлению, было организовано обучение.

 Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдение,свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III, пункт 3.2.3.).

**Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

− развитие основ нравственной культуры;

− формирование основ семейных и гражданских ценностей;

− формирование основ гражданской идентичности;

− формирование основ социокультурных ценностей;

− формирование основ межэтнического взаимодействия;

− формирование основ информационной культуры;

− формирование основ экологической культуры;

− воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, интернет-мессенджеры.

Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ ([www.dou84.bel31.ru](http://www.dou84.bel31.ru/)) и официального сообщества детского сада в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club186926710).Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности МБДОУ д/с № 84, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

С целью воспитания основ патриотического самосознания, любви к Родине и уважения к защитникам Отечества в традицию детского сада введено такое мероприятие, как «Смотр строя и песни». В нем принимали участие воспитанники старшего дошкольного возраста. Воспитатели групп, инструктор по физической культуре серьезно подошли к подготовке детей к этому конкурсному мероприятию: учили ходить в строю, перестраиваться, слушать своего командира. Каждая группа старшего дошкольного возраста представила свой отряд, выбрали командира, придумали название и девиз, разучивали патриотические песни.

С целью формирования чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому малой родины, был разработан и полностью реализован план мероприятий, посвященных 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения. В него были включены беседы, акции, виртуальные экскурсии, выставки, конкурсы стихов и рисунков, тематические недели, викторины и др.

В 2023 году продолжил работу проект по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма через организацию кадетского движения «Моряки». Воспитанники кадетской группы (подготовительная группа № 6, воспитатели Ворнавская НФ., Тахирова Г.К.) неоднократно участвовали в акции *«*Письмо защитнику Отечества» и вместе с родителями писали письма военнослужащим, которые находятся в зоне СВО, участвовали в акции «Бессмертный полк», спортивных досугах «Кадеты на учении», «Веселые старты», «Зимние забавы», спортивной военно-патриотической игре «Зарница», участвовали в различных конкурсах, выставках и мероприятиях ДОУ.

Для воспитанников кадетской группы регулярно проводились занятия в музее ДОУ «История родного края». На этих занятиях дошкольники знакомились с историческим прошлым родного края, его традициями. Педагогами группы собраны видеоматериалы и презентации на тему: «Родной свой край люби и знай!», небольшие задания познавательного характера для дошкольников.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В течение 2023 года воспитатели Бойченко Л.Л., Дубракова Н.Н. вели активную деятельность в рамках проекта «Эколята-дошколята». За отчетный период воспитанники были участниками интересных дел: экологических досугов, тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы, конкурсов и выставок рисунков на экологическую тематику, бесед, игр, викторин «Эколята знают все!». В летний период 2023 года педагоги организовали проведение неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть», организовали работу лаборатории экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь», совместно с родителями, провели фотокросс «Семейные фотографии общения с природой».

**Результаты исследования процесса адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество вновь принятых детей** | **121** |
| Количество обследованных | 97 |
| ранний возраст  | 12 |
| 1 младшая группа | 29 |
| 2 младшая группа | 26 |
| Средняя группа | 11 |
| Старшая группа | 13 |
| Подготовительная группа | 6 |

**Уровень адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| высокий уровень адаптации  | 54 чел. (55,7 %) |
| средний уровень адаптации  | 36 чел. (37,1 %) |
| низкий уровень адаптации  |  1 чел. (1 %) |
| незавершенный уровень адаптации  |  6 чел. (6,2 %) |

В 2023 году итогом результативности психологической готовности выпускников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе педагогами-психологами Войтенко Г.П., Клинковой Е.Е., воспитателями подготовительных групп (март, 2023 года). В отчетном году в школу выпущено 63 воспитанника. С детьми проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп осуществлялось по основной диагностической методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» и методики «Исследование мотивационной готовности детей к обучению в школе «М.Р. Гинзбурга. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

1. Всего детей, идущих в школу: 63
2. Из них обследованных: 61
3. **Уровень готовности к началу школьного обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Количество воспитанников** | **Относительные показатели (%)** | **Количество воспитанников** | **Относительные показатели (%)** |
|  Май 2023 | Май 2023 | Октябрь 2023 | Октябрь 2023 |
| **Психологическая готовность** |
| Готовность к началу обучения в школе | 55 | 90 | 9  | 17  |
| Условная готовность | 5 | 8 | 35  | 66  |
| Условная неготовность | 0 | 0 | 2  | 4  |
| Неготовность к обучению | 1 | 2 | 7  | 13  |
| **Прогноз адаптации** |
| **Благоприятная** | 60 | 98 |  51 |  96 |
| Неблагоприятная | 1 | 2 |  2 |  4 |
| **Мотивационная готовность** |
| Учебный мотив | 48 | 76 |  |  |
| Оценочный мотив | 10 | 16 |  |  |
| Игровой мотив | 0 | 0 |  |  |
| Социальный мотив | 2 | 3 |  |  |
| Позиционный | 1 | 2 |  |  |

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 (90%), готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе и сумеют успешно адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, однако один ребенок - 2 %, имеет трудности при работе во фронтальном режиме, темп деятельности медленный, внимание неустойчивое.

При изучении преобладающей мотивации воспитанников подготовительной к школе группы было выявлено, что большинство детей имеют высокий уровень мотивационной готовности, в результате проведенных специально организованных занятий: проектной деятельности, психологических практикумов, бесед, психогимнастики, игровых сеансов, мини-тренингов, совместного чтения художественной литературы, способствующих формированию внутренней позиции школьника, повышению уровня учебной мотивации будущих первоклассников.

**Вывод по готовности к обучению в школе:** анализ результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе показал, что потенциально хорошими результатами отличаются показатели сформированности восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, адекватная самооценка и умение общаться со сверстниками и взрослыми. Большинство воспитанников имеют достаточные представления об окружающем мире, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

**Проблемное поле:** недостаточное взаимодействие МБДОУ д/с № 84 и гимназии № 3 по организации совместной деятельности педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 84 и учителей гимназии № 3.

У некоторых воспитанников наблюдаются трудности психологической и мотивационной готовности к школьному обучению.

**Перспектива развития**:

* + - 1. продолжать активное взаимодействие с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольников.
			2. Расширение разнообразия форм организации совместной деятельности педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 84 и гимназии № 3: дни открытых дверей, конференций, совместных педагогических советов, круглых столов, семинаров, экскурсий в школу, совместных праздников «День знаний» и других.

3.Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу по улучшению показателей готовности к школьному обучению в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

В МБДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Предметно пространственная среда соответствует всем требованиям для полноценного развития всех видов детской деятельности, психического и физического развития дошкольников с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2-старших группы, 1- подготовительная к школе группа, 1- разновозрастная группа. Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (40 чел.); задержку психического развития (2 чел.); расстройством аутистического спектра (2 чел.); умственной отсталостью (1 чел.).

**Банк данных о детях-инвалидах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Декабрь 2023 г.**  |
| со статусом ОВЗ | 6 |
| без статуса ОВЗ | 2 |
| **Итого:** | **8** |

Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности осуществляют 9 специалистов (4 логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 тьютора). Всем воспитанникам оказана квалифицированная помощь в освоении адаптированных основных программ дошкольного образования; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С детьми ОВЗ и детьми-инвалидами систематически проводились фронтальные, индивидуальные, подгрупповые и дистанционные занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, развитию связной речи, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению элементам грамоты) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации, беседы в очном и заочном формате. Даны рекомендации и советы по вопросам коррекции речевого развития детей: «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», Развитие связной речи ребенка в семье»; «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;«Почему у ребенка возникло нарушение речи?». Проводились родительские собрания по вопросам речевого развития «Нормы речевого развития детей 4-5 лет»; «Волшебный сундучок логопеда и его тайны».

В течение года продолжал реализацию проект «Мартинички», целью которого является вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Для успешного обучения детей в школе, специалистами рекомендованы родителям ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: кейс игровых практик «Речевые игры», пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление.

 Все специалисты имеют личные страницы на сайте МБДОУ, в социальных сетях, на страницах которых регулярно размещают свои консультации.

С педагогами и узкими специалистами ДОО проводились индивидуальные консультации («Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи»;«Речевое общение детей с ОНР»;«Речь, музыка, движение»; «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи»;мастер-класс «Роль кинезиологических упражнений в речевом развитии дошкольников с ОВЗ»), обсуждались результаты обследования устной речи, результаты коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

В апреле 2023 года в МБДОУ д/с № 84 проведены мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе распространения информации об аутизме (квест-игра «На круглой планете есть место всем на свете»; Мастер-класс для родителей детей с РАС «Игры-упражнения с песком»). Родителям воспитанников вручены Памятки«Использование развивающих игр в совместной деятельности с ребенком с РАС».

В декабре 2023 года с целью реализации плана мероприятий, приуроченных к Международному дню инвалидов, в детском саду были организованы мероприятия: квест-игра «На круглой планете есть место всем на свете»; Фотокросс «Мир вокруг»; акция «Дари добро».

**Работа с неблагополучными семьями**

На начало 2023 года на учёте в КДН и ЗП состояло 4 неблагополучные семьи. В мае одна семья была снята с учёта. Осенью 2023 года, с новым набором воспитанников в ДОУ, добавились две неблагополучные семьи. Всего за 2023 год на учёте в КДН и ЗП состояло 6 неблагополучных семей.

Все семьи поставлены на контроль ППк ДОУ.

По двум семьям осуществлялось взаимодействие с полицией. Каждый месяц направлялась информация о проделанной профилактической работе в КДН и ЗП.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении / трудной жизненной ситуации осуществлялась в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы за 2023 год.

С целью профилактики и коррекции неблагополучия семей воспитателями, педагогами-психологами, администрацией ДОУ проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей по воспитанию детей и формированию детско-родительских отношений, включение их в деятельность ДОУ. Были проведены следующие мероприятия:

* ежемесячные посещения на дому с целью выявления условий жизни и развития ребенка дома;
* постоянный контроль и наблюдение со стороны воспитателей за посещаемостью детей;
* беседы, консультации с родителями, ориентированные на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских отношений и связей;
* родительские собрания;
* памятки и буклеты, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения;
* проведение диагностики психоэмоционального состояния ребёнка, родителей, детско-родительских отношений;
* участие родителей в праздниках, концертах ДОУ, привлечение в совместных мероприятиях, спортивных праздниках.

**Проблемы**: родители не всегда идут на контакт; отсутствует тесное взаимодействие с социальными педагогами школ.

**Вывод:** за 2023 год были осуществлены основные мероприятия, обеспечивающие социальную и правовую защиту детей, проживающих в неблагополучных семьях. Одна семья была снята с учёта в КДН и ЗП. Анализ работы ДОУ по профилактике семейного неблагополучия подтверждает эффективность проводимой профилактической работы.

Работа по физическому развитию в 2023 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В 2023 году В МБДОУ д/с № 84 реализовались мероприятия проекта р оздоровительно-познавательной направленности «Вместе весело шагать» на основе технологии «Оздоровительный терренкур». В рамках проекта были разработаны специальные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологической тропы, которые способствуют оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка.

В детском саду организованны дополнительно детские кружки «Здоровячок» и «Баскетбол». Первый направлен на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, содействию правильному физическому развитию детей, укреплению их здоровья. Количество посещающих кружок составляет 65 воспитанников.

Кружок «Баскетбол» на бесплатной основе посещают воспитанники старших и подготовительных групп. Цель этого кружка состоит в содействии укреплению здоровья, профилактики заболеваний, развитии координационных способностей и силы воли, развитии быстроты и выносливости. Данный кружок посещают 35 воспитанников.

В соответствии с АООП ДО проводятся занятия физической культуры с детьми с ОВЗ. Целью проведения физкультурных занятий является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств. Об эффективности проведенных занятий свидетельствует призовое место в конкурсе «Зимняя спартакиада», в котором команда воспитанников признана лауреатом.

В следующем году с детьми с ОВЗ планируются занятия адаптированной физической культурой. Для реализации этого направления планируется прохождение инструктором по физической культуре курсов повышения квалификации.

Стоит отметить, что в МБДОУ д/с № 84 работа по укреплению физического развития проводится не только с детьми, но и с педагогами. Они также учувствуют в различных спортивных мероприятиях, где демонстрируют свои спортивные успехи. В этом году наши педагоги приняли участие в ГТО и Спартакиаде. Принимая участие в Спартакиаде, педагоги стали призёрами данного конкурса.

В ноября 2023 г. на стадионе МБУ СШОР № 5 состоялся муниципальный Фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов XII-XV (40-59лет) возрастных ступеней г. Белгорода.Данный фестиваль проводился, с целью вовлечения всех категорий населения в систематические занятия физической культурой, пропагандой ЗОЖ.
Педагоги ДОУ стали активными участниками фестиваля и отлично справились со спортивной программой, включающей испытания (тесты) XII-XV ступеней комплекса ГТО.

**Дополнительное образование**

В нашем саду продолжают работать кружки дополнительного образования. На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название** |
|
| **Художественно-эстетическое** | «Конфетти»(хореография)«До-ми-соль-ка!»(обучение вокалу) |
|
| **Физкультурно-спортивное** | «Белая ладья»(Обучение игре в шахматы) |
| «Здоровячок»(профилактика плоскостопия и нарушения осанки) |
| Кружок баскетбола |
| **Социально-коммуникативное** | «Веселый английский»(раннее обучение английскому языку) |
|

 В ДОО созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка: групповые помещения, которые оснащены всем необходимым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, разнообразной методической и детской литературой, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой, игрушками, разнообразными дидактическими играми, оборудованием для: сюжетно-ролевых, подвижных игр и игр экспериментирования для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

 На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

 По данным ежегодного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (декабрь 2023 г.) получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Принципы РППС** | **2023 г.** |
| 1 | **Насыщенность**  | 1,9 |
| 2 | **Трансформируемость**  | 1,8 |
| 3 | **Полифункциональность**  | 2 |
| 4 | **Вариативность**  | 2 |
| 5 | **Доступность**  | 2 |
| 6 | **Безопасность** | 2 |
|  |  **Итог общий:** | **1,95** |

 Анализируя развивающую предметно-пространственную среду, было отмечено, что образовательные зоны «Зона отдыха», «Уголок леса», «Метеостанция», «Летний театр», Станция ПДД», «Тропа здоровья «Здоровей – ка!» на территории по-прежнему нуждаются в пополнении.

 Группой педагогов создана новая экологическая тропа. Её станции нуждаются в пополнении.

 Продолжая реализацию приоритетных направлений развития образования, в группах пополнилось оборудование центров «В мире профессий». Особое внимание педагоги уделяли ознакомлению дошкольников с аграрными профессиями. Так, например, в группе № 11 (воспитатели Жаботинская О.Н., Пиленко М.В.) создали многофункциональное оборудование «огород», «сельский дворик». Воспитатели группы компенсирующей направленности № 8 Герман Л.Г., Карпенко Л.И. обновили центр «В мире финансов», дополнив его сюжетно-ролевыми играми «Биржа», «Рекламное агентство».

 За отчетный период педагогами ДОУ полностью обновлен музей «История родного города». В нем появились макеты достопримечательностей и памятных мест города и области, «Сувенирная лавка». Экспонаты разделены по разделам. Интерьер музея украшают куклы в костюмах Белгородской области. Совместно с детьми и родителями создали фотовыставку «Гордимся. Славим. Помним», которая рассказывает о героях Великой Отечественной Войны, защищавших Белгород. Воспитатели подобрали короткие видеоролики, которые теперь есть возможность демонстрировать на экране. Музей сменил название и стал называться «История родного края».

Также был обновлен «Уголок символики»: заменены демонстрационные материалы с государственной символикой (флаг, герб, гимн), портреты президента, губернатора, мэра города.

 В 2023 году воспитателями группы № 1 Макаровой Е.В., Толстенко М.С. была организована работа буккросинга. Совместно с дошкольниками были разработаны правила пользования открытым фондом библиотеки. Дети брали понравившуюся книгу, рассматривали, а потом обменивались друг с другом. Также ребята принесли из дома любимые книги, которые читают дома вместе с родителями и поделились с другими детьми. Организация буккросинга дала возможность детям и родителям больше общаться друг с другом, делиться впечатлениями, получать много новой информации.

 С целью оценки степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения, в мае 2023 года был проведен мониторинга по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.

 В группах дошкольного возраста оценка проводилась на наличие центров активности РППС и их наполнения.

 В ходе внутреннего аудита выявлены следующие результаты:

В группах раннего возраста созданы центры детской активности: двигательной активности, сенсорики и конструирования, познания и коммуникации (книжный уголок), экспериментирования и труда.

В группах созданы центры детской активности: Центр двигательной активности, Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, Книжный уголок, Центр познания и коммуникации, Центр уединения, Центр творчества детей, Центр театрализации и музицирования.

Пространство групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция.

Размещение оборудования в подготовительной к школе группе обеспечивает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

В ходе проверки были выявлены следующие недочеты:

1.В группах раннего возраста созданы только 4 центра активности вместо рекомендованных 6.

2.В группах дошкольного возраста отсутствует Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. В группах не оборудован Центр коррекции, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

4. Центры конструирования недостаточно оснащены демонстрационными материалами для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**Перспектива:**

1. Создание центров организации предметных и предметно-манипуляторных игр и творчества и продуктивной деятельности в группах раннего возраста.
2. Приобретение необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения для пополнения Центров активности.
3. В центрах активности разместить знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.
4. Включить дефициты оборудования в план закупок на 2024 – 2026 г.г.

**Оценка кадрового обеспечения**

Согласно п.3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ОПДО, выполняя требования к кадровым условиям МБДОУ д/с № 84 был укомплектован педагогическими кадрами на 92%:

• старший воспитатель – 1;

• воспитатели – 23;

• педагог-психолог –2;

• музыкальные руководители – 2;

• учитель-логопед – 4;

• инструктор по физической культуре – 1;

• тьютор – 2.

**Характеристика педагогических кадров по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество педагогов |
| Высшее образование | 21 |
| Среднее специальное | 19 |

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| **до 25 лет** | **4** | **11,4** |
| **от 26лет до 35 лет**  | **3** | **8,6** |
| **от 36 лет до 55 лет** | **18** | **61.4** |
| **старше 55 лет** | **10** | **28,5** |

 В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, театрализованной. Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр в городки, «Шахматное поле», «игры на асфальте».

 Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

−групповые помещения;

− музыкальный зал;

- спортивный зал;

- тренажерный зал

− кабинет учителя-логопеда - 3;

− кабинет педагога-психолога;

- кабинет английского языка;

− сенсорная комната;

− игровая комната;

− мини-музей «Русская изба»;

- Центр интеллектуального развития «Точка роста»;

- библиотека «Читай-ка!»

- музей «История родного края»;

- «Уголок символики»

- образовательные пространства «В мире профессий», «Тайны космоса», «В мире финансов» «Каляка –маляка», «Познавай-ка».

 Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 В детском саду имеются также помещения для осуществления бесперебойного функционирования детского сада: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор), прачечная, пищеблок (горячий и холодный цеха, кладовая). Все помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами.

 Материально-технические условия в МБДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

 В 2023 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения приобретены пособия для осуществления образовательной деятельности:

− дидактические материалы (дидактические и развивающие игры, конструкторы, робототехника);

− игровое оборудование для осуществления образовательной деятельности в группах раннего возраста.

 Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 %(в том числе библиотечно-информационное обеспечение) и соответствует нормативным требованиям.

**Перспектива:** в следующем году пополнение библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

**Наличие современной информационно-технической базы**

 Детский сад имеет информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

− групповые ячейки - музыкальные центры,

− музыкальный зал – проектор, экран, музыкальный центр, переносная музыкальная колонка.

- планшеты для обучения детей основ программирования (10 шт.);

- музей «История родного края» - экран;

- 2 ноутбука,

- 8 телевизоров.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

 В наличии имеется 12 персональных компьютеров из них 6 персональных компьютеров, доступных для использования детьми; 6 компьютеров имеют доступ к сети Интернет и объединены в локальную сеть, 10 принтеров, 2 сканера, 1 факс, 2 МФУ,1 ламинатор, 1брошюратор.

 С целью развития творческой деятельности дошкольников в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма) имеется мультстудия с программным обеспечением.

**Проблема:** для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, веб-камер).

**Информационно-ресурсное управление ДОУ**:

-наличие сайта ДОУ;

-электронной почты;

-электронной цифровой подписи.

**Вывод:** в дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, а информационно-коммуникационное нуждается в пополнении

**Перспективы развития на 2024 год**

1. Создать образовательные зоны на территории образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО.
2. Продолжать активное взаимодействие с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольников.
3. Расширить разнообразие форм организации совместной деятельности педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 84 и гимназии № 3: дни открытых дверей, конференций, совместных педагогических советов, круглых столов, семинаров, экскурсий в школу, совместных праздников «День знаний» и других.
4. Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу по улучшению показателей готовности к школьному обучению в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.
5. Внедрение современных форм и методов работы с воспитанниками. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.
6. Продолжить использование разнообразных форм общения с родителями: в важности осуществления коррекционной деятельности на ранних стадиях развития нарушений у детей дошкольников в режиме контактного и дистанционного формата (онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания); в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ОВЗ и инвалидов.