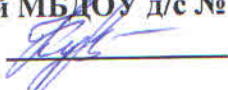


Рассмотрено
На общем собрании работников
МБДОУ д/с № 84 г. Белгорода
Протокол от 21. 03.2025 г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 84 г. Белгорода
 Е.Н.Курганова
Приказ от 21. 03. 2025 г. № 46



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 84 «Ласточка» г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации города Белгорода
направлен «31» 03 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 84 г. Белгорода
 Е.Н.Курганова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода
принят «11» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя управления образования
администрации города Белгорода
 А.Ю.Ковалев



Белгород, 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	284	191
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	264	181
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20	10
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199	175
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	284/100	191
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	264/93	181
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	41	39
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	6/14,6	8/20,51
1.5.2.	по освоению образовательной программы ДО	человек/%	0	0
1.5.3.	по присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	человек/%	5,1	1,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	человек/%	41/100	32/100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/53,6	19/61,3
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/51,2	18/58,1
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/46,3	13/38,7
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	19/46,3	13/38,7

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/83	27/84,3
1.8.1.	высшая	человек/%	17/50	17/53,12
1.8.2.	первая	человек/%	11/32,3	10/31,25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж, который составляет:	человек/%		
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	2/4,8	1
1.9.2.	свыше 30 лет	человек/%		18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7,3	3
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/27	17
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/2/100/100	32/100/1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/49	27/84,4
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек/ человек	41/7	32/6
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:			
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура:			
2.1.	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2,7кв. м	2,7кв. м
2.2.	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м.	229,52кв.м	229,52кв.м

	воспитанников			
2.3.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализируя данные таблицы, видно, что общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу ДО (п.п.1.1, 1.1.2, 1.2) уменьшилась на 93 воспитанника, что составляет 33%.

Уменьшение количества обучающихся в ДОУ объясняется оттоком семей с детьми в другие регионы в связи с оперативной обстановкой в городе и области. Другой причиной является то, что дошкольное учреждение расположено в южном микрорайоне города, где длительное время (примерно 5 месяцев), детские сады не функционировали по решению оперативного штаба, вследствие чего родители переводили детей в дошкольные учреждения, расположенные в более безопасных микрорайонах города.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (п.1.1.2) снизилась на 75%, что связано с отсутствием востребованности в предоставлении мест в детском саду.

В 2024 году уменьшилось количество детей, посещающих группу кратковременного пребывания, по причине открытия массовых групп для детей раннего возраста и с общим уменьшением количества детей данного возраста в регионе в связи с оперативной обстановкой.

В связи с этим в МБДОУ д/с № 84 уменьшилось общее количество групп. В течение длительного времени в дошкольном учреждении функционировало 13 групп, из них 4 – группы компенсирующей направленности. С 01.09.2024 года количество групп уменьшилось: общее количество - 11, из них:

- 7 - общеразвивающей направленности;
- 2- комбинированной направленности;
- 2-компенсирующей направленности.

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	6
2.	Оценка системы управления организацией	7
3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	9
4.	Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса	11
	Воспитательная работа	19
	Участие воспитанников МБДОУ д/с № 84 в конкурсах детского творчества	25
	Дополнительное образование	27
5.	Социальное партнерство	28
6.	Вариативные формы образования	28
7.	Особенности образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами	30
	Работа учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности	33
	Особенности образовательной деятельности тьютора с детьми ОВЗ и инвалидами	35
8.	Оценка кадрового обеспечения	37
9.	Информация об участии педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня	42
	Публикации в сборниках	48
	Участие педагогов в мастер-классах	49
	Публичные выступления педагогов	49
10.	Исполнение плана проведения индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями	50
	Отчет по работе с воспитанниками ДОУ, родители, которых являются участниками (ветеранами) специальной военной операции	51
12.	Результаты адаптации воспитанников	51
13.	Постпроектная деятельность	52
14.	Состояние здоровья воспитанников	53
	Организация рационального питания	56
15.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
16.	Материально-технические условия в ДОО для обеспечения реализации ООП ДО	58
	Наличие современной информационно-технической базы	59
	Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения	60
17.	Обеспечение безопасности в МДОУ	60
	Оценка информационной открытости	61
18.	Контрольные мероприятия	61
19.	Перспективы развития на 2025 год	62
20.	Общественное обсуждение	63

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 84 г. Белгорода за 2024год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с №84.

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 «Ласточка» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 84)
Руководитель	Елена Николаевна Курганова
Адрес организации	308036, г. Белгород, ул. 60 лет Октября, д.3
Телефон, факс	(4722) 51-21-91
Адрес электронной почты	mdou84@beluo31.ru
Учредитель	Управление образования г. Белгорода
Информация об учреждении	Дата создания - 1989 год Филиалов и структурных подразделений нет.
Лицензия	№ 8279 от 21 июня 2016 г., выдана департаментом образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 21 июня 2016 г. № 2127)
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 с 8.00 до 18.00 (группы компенсирующей направленности) выходной: суббота, воскресенье.
Количество групп	11 групп раннего дошкольного возраста (1-2 года) - 1; раннего дошкольного возраста (2 -3года) -1; младшего возраста (3-4 года) - 2; среднего возраста (4-5 лет) - 2; старшего возраста (5-6 лет) –2 (комбинированной направленности); подготовительная к школе (6-7 лет) - 1; компенсирующей направленности – 2 (1-разновозрастная; 1 – подготовительная); кратковременного пребывания - 1 (списочный состав – 6 чел.)
Количество мест	181

Педагогические кадры	32 педагога: воспитатели - 22; педагог – психолог - 1; учитель-логопед - 4; музыкальный руководитель -1; инструктор по физической культуре - 1; тьютор -2; старший воспитатель -1
Коллегиальные органы Управления организацией	- Общее собрание коллектива; - Педагогический совет; - Совет родителей (законных представителей) обучающихся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 «Ласточка» г. Белгорода (далее – ДОО, МБДОУ д/с № 84, ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

На территории учреждения разбиты клумбы, цветники, высажены различные виды деревьев и кустарников, имеются экологическая тропа мини-огород, экспериментальная площадка «Поле», «Зона отдыха», «Уголок туриста», «Метеоплощадка», спортивная площадка, 13 игровых участков. Отведено место для спортивной игры «Городки», шахматное поле.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей.

В ближайшем окружении находятся: МБОУ гимназия №3, МБОУ СОШ № 42, МБДОУ д/с №35, МБДОУ д/с № 75, МАДОУ № 78, МБДОУ д/с № 85, Белгородский педагогический колледж.

Списочный состав воспитанников

Таблица № 2

2023 год	2024
284	191

II. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Е.Н.Курганова.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколами.

№ п/п	Коллегиальный орган управления	Количество заседаний за 2024 год	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание работников Учреждения	7	1. Обсуждение и принятие плана противодействия коррупции на 2024 год. 2. Обсуждение и утверждение плана профилактических и противовирусных мероприятий по гриппу, ОРВИ на 2024 - 2025 г. 3. Внесение изменений в коллективный договор «Правила внутреннего трудового распорядка»; раздел 3 «Вопросы занятости, профессиональной подготовки»; раздел 5 «Стимулирование и оплата труда» 4. Вопросы организации работы по охране труда. 5. Рассмотрение графика отпусков работников на 2025 год. 6. Обсуждение и принятие Отчета по результатам самообследования за 2024 год. 7. Обсуждение и принятие «Положения о формировании и расходовании внебюджетных средств»
2	Педагогический совет	4	Рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ д/с № 84 на запланированные периоды
3	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	3	1. Обсуждение вопросов обеспечения безопасности. 2. Обсуждение Отчета по результатам самообследования за 2024 год. 3. Подготовка к новому учебному году

В МБДОУ д/с № 84 осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения (далее представительный орган работников).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ.

На совещаниях при руководителе МБДОУ д/с № 84 рассматривались разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В 2024 году в МБДООУ д/с № 84 мониторинги проведены по следующим направлениям:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ:
 - Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- ✓ Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- ✓ Условия реализации Образовательной программы ДООУ:
 - Оценка кадрового обеспечения;
 - Оценка материально-технических условий;
 - Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
 - Результат освоения образовательной программы
- ✓ Общественная оценка деятельности МБДООУ (по результатам анкетирования родителей).

В ходе оценки было выявлено: имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДООУ д/с № 84 имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;

основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДООУ и адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов и требованиям единых квалификационных справочников; педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня; у педагогов отсутствуют ограничения к занятию педагогической деятельностью; порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

Психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект-субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий.

Оценка материально-технических условий ДООУ выявила соответствие – требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда.

В МБДООУ д/с № 84 в 2024 году была проведена оценка уровня соответствия развивающей предметно-пространственной игровой среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в группах ДООУ.

Целью мониторинга было выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения

требований ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оценивалась в соответствии с критериями ФОП ДО и ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

В ходе мониторинга выявлено, что, несмотря на то, что развивающая предметно - пространственная среда групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, необходимо пополнить и обновить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря, что позволит создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное анкетирование родителей на удовлетворённость качеством услуг ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОУ глазами родителей.

В 2024 году в анкетировании приняли участие 95 родителей воспитанников из всех возрастных групп, что на 63,3 % ниже, чем в 2023 году (150 человек). Снижение количества родителей, принявших участие в анкетировании, обусловлено общим снижением контингента воспитанников ДОУ и проведение его в заочном формате, т.к. с 15.03 2024 г. по 22.07.2024 г. дошкольное учреждение не функционировало (решение оперативного штаба).

Мониторинг результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством услуг

Таблица № 4

№ п/п	Показатели	апрель	ноябрь
1	Доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия)	92,2%	93,3%
2	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	93,5%	94%
3	Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	65, 4%	67,6%

По результатам 2024 года обоснованные жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствовали.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Перспективы развития:

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития.

2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений

сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).

3. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города, в том числе на дистанционной основе.

5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет участия в грантовых конкурсах.

6. Создание образовательных зон на территории образовательного учреждения в соответствии с ООП ДО.

7. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в ДОУ.

IV. Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность проводилась с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен МДОУ в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В течение 2024 года (за исключением периода с 15.03.2024 г. по 22.07.2024 г.) детский сад функционировал в режиме дежурных групп. Контингент воспитанников в дежурных группах разновозрастной, поэтому воспитатели организовывали образовательную деятельность по подгруппам, стараясь учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

\

**Педагогические технологии и методики обучения,
применяемые в образовательном процессе ДОУ**

Таблица №5

№ п/п	Наименование технологии	Количество групп, реализующих технологию	
		2023 год	2024 год
1	«Утро радостных встреч»	13	11
2	«Рефлексивный круг»	10	6
3	«План – дело – анализ»	4	1
4	«Волшебный телефон»	3	3
5	«Клубный час»	4	4
6	«Гость группы»	10	9
7	«Виртуальное участия ребенка в детском саду»	4	2
8	Образовательные технологии включения родителей в образовательный процесс «Образовательная афиша», «Постеры достижений»	10	9

В 2024 году педагоги ДОУ продолжали работать с родителями воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение в дистанционном режиме. Взаимодействие осуществлялось только по согласию родителей в определенные дни и часы. В дистанционном формате общения родители получали от воспитателей информацию о программном материале, консультации (в т.ч. индивидуальные), мастер-классы. Все это фиксировалось в «Журнале дистанционной работы с дошкольниками и родителями (законными представителями)». Такой формат взаимодействия позволил дошкольникам, не посещающим дежурные группы получить возможность виртуально общаться с педагогом и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности, быть на связи с педагогами и детьми группы. При взаимодействии педагоги групп использовали электронные ресурсы - Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» в VK Мессенджер.

В 2024 году в МБДОУ д/с № 84 продолжалась работа по реализации парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» на платформе «Алгоритмика». Воспитатели, включенные в реализацию этой программы, прошли обучение (повышения квалификации).

В сентябре 2024 года воспитанники 6-7 лет в количестве 31 человека, в т.ч. воспитанники с ОВЗ, начали знакомиться с элементарным программированием с использованием электронных средств обучения (планшетов). Проходя задания, дети познавали азы программирования, разбирая каждую ступень структуры программирования. Так дошкольники познакомились с главным героем игры «Рыцарь Кода», который, попав в планшетное царство, помогает принцессе справиться со всеми испытаниями. Работая по данной программе, дети закрепляли ориентировку в пространстве, знакомились с элементарным программированием.

С целью внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной в 2024 году в ДОУ продолжалась реализация проектной деятельности «Развитие навыков программирования у старших дошкольников посредством электронных средств обучения». В неё были включены воспитанники старших групп № 1 и № 10. Воспитанники старших групп учились составлять алгоритмы для решения определённых ситуаций, развивали навыки алгоритмического мышления в процессе выполнения заданий и упражнений с использованием игрового оборудования.

Итоги работы по реализации мероприятий проекта представлены в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	ссылки
1	➤ Чтение художественной литературы «Жил-был слонёнок» (Э. Успенский); ➤ дидактические игры «Динамические картинки», «Делай как я»; ➤ дидактические упражнения «Построй программу по образцу» (карточки); ➤ «Графический диктант со спрайтом»	Январь	
2	➤ Чтение художественной литературы «Цыплёнок Цап» (Г. Юдин); ➤ дидактические игры «Динамические картинки», «Котятки разбежались»; ➤ дидактические упражнения «Построй программу по образцу» (карточки); ➤ «Графический диктант со спрайтом»	Февраль	
3	➤ Чтение художественной литературы «Не умею я писать...» (Г.Маловик); ➤ дидактические игры «Динамические картинки», «Котятки разбежались»; ➤ дидактические упражнения; ➤ «Графический диктант со спрайтом»	Март	
4	➤ Чтение художественной литературы «Как бы жили мы без книг» (С. Михалков); ➤ дидактические игры «Разведчик», «Полоса препятствий»	Апрель	

5	Презентация детских проектов	Май	
6	«ЛЕГО - интересная страна»	Сентябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/tzq9tYwggiPgiw
7	«Мой дом, мой город, моя планета»	Сентябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/CGlHs24owpI--w
8	Просмотр мультфильма «Смешарики» 3д Роботы (3 серия)	Сентябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/CP8ftFJyt40bQg
9	Конструирование кормушки для птиц	Октябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/toztcR7SEE9K5g
10	Математический диктант	Октябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/aCw_L2yRH1bhMA
11	STEM - набор «Робомышь» Составляем алгоритм	Ноябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/rz6sktYltdD0xQ
12	«Вее-Bot» - робот - пчела	Ноябрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/H1L8HItP8bX-Ig
13	«Моделируем снежинку»	Декабрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/ https://disk.yandex.ru/i/qoQKLAvHXGgDpg
14	«Новогодняя ёлочка» Составление описательных загадок (технология)	Декабрь	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/algoritmika/

	моделирования). Конструирование новогодней елки		https://disk.yandex.ru/i/7ZI9rXSPyz0YoA
--	---	--	---

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III, пункт 3.2.3.).

Проведение мониторинга было затруднено тем, что он проводился в дистанционном формате (с 15.03.2024 г. по 22.07.2024 г. дошкольное учреждение не функционировало (решение оперативного штаба), а в сентябре 2024 года в ДОУ работали 2 дежурные группы. Родители воспитанников не всегда выходили на связь с педагогами, мониторингом было охвачено небольшое количество детей.

Результаты ее освоения представлены в таблице, позволяющей увидеть показатели за май и сентябрь 2023 и 2024 годов соответственно:

Таблица № 7

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО (май)	
	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %
Результат освоения	74	60	60	53	75	62	82	65	76	45	73,4	49,8
Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО (сентябрь)	
	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %	2023 %	2024 %
Результат освоения	53	50	44	40	58	50	62	60	59	50	55,2	50

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо усовершенствовать форму виртуального участия ребенка в детском саду, дистанционного взаимодействия с родителями по вопросам освоения программы дошкольниками.

По результатам мониторинга выявлены направления, требующие углублённой работы на следующий учебный год:

- речевое развитие;
- физическое развитие.

В сентябре 2024 года педагоги МБДОУ д/с № 84 с целью улучшения качества образования в дистанционном формате, внедрили в работу новые современные формы такого взаимодействия:

- Дистанционный мини-проект;
- Локомотив полезных интернет-ресурсов для родителей;
- Электронный образовательный маршрут.

Наиболее интересной формой дистанционного взаимодействия, по мнению родителей и педагогов, оказался «Электронный образовательный маршрут». Эта форма взаимодействия обеспечивала психолого-педагогическое сопровождение родителей, повысила их компетентность в области современных технологий посредством вовлечения в совместную образовательную деятельность, а также создавала условия для всестороннего и творческого развития детей.

Такая форма, как «Дистанционный мини-проект» использовалась воспитателями и специалистами ДОУ. В «особых» условиях функционирования детского сада, а также для решения образовательных задач, эта форма взаимодействия обеспечила более удобный формат для передачи информации, снижения её потери и доступность большему количеству адресатов, т.к. к ней можно неоднократно обратиться, быстро обменяться мнениями, провести опрос, оценить востребованность предлагаемой информации, получить обратную связь.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе

В 2024 году педагогом-психологом Войтенко Г.П. и воспитателями подготовительных групп велась работа по подготовке детей к обучению в школе. В отчетном году в школу выпущено 43 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп осуществлялось по основной диагностической методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» и методики «Исследование мотивационной готовности детей к обучению в школе» М.Р. Гинзбурга. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

1. Всего детей, идущих в школу: 43
2. Из них обследованных: 43
3. **Уровень готовности к началу школьного обучения:**

Таблица № 8

Параметр	Количество воспитанников в	Относительные показатели (%)	Количество воспитанников в	Относительные показатели (%)
	Май 2024	Май 2024	Октябрь 2024	Октябрь 2024
Психологическая готовность				
Готовность к началу обучения в школе	34	79	10	40
Условная	8	19	11	44

готовность				
Условная неготовность	0	0	0	0
Неготовность к обучению	1	2	4	16
Мотивационная готовность				
Учебный мотив	41	96		
Оценочный мотив	1	2		
Игровой мотив	1	2		
Социальный мотив	0	0		
Позиционный	0	0		
Прогноз адаптации				
Благоприятная	42	98	22	88
Неблагоприятна я	1	2	3	12

По результатам обследования можно сделать вывод, что 79% детей подготовительных групп готовы к школьному обучению и не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании. У этих детей хорошо развита тонкая моторика руки и произвольное внимание, сформированы навыки пересчета, понятия «больше-меньше». Сформирован звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух. Дети, которые готовы к школе имеют достаточно высокий уровень произвольной регуляции деятельности. У этих детей прогноз адаптации к школе – благоприятный. 19 % детей условно готовы к обучению в школе. У этой группы детей отчасти можно прогнозировать трудности при начале школьного обучения. Эти дети затруднялись при выполнении звукового и звукобуквенного анализа слов, у них недостаточно развиты навыки произвольного поведения. У некоторых детей недостаточно развита мелкая моторика руки. 2% -1 ребенок не готов к обучению в школе, в связи с медицинским диагнозом.

При изучении преобладающей мотивации воспитанников подготовительной к школе группы было выяснено, что в группе преобладают дети, имеющие учебные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения. Таких детей - 41, что составляет около 96% от числа обследованных детей.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в обследованных подготовительных группах детей учебная мотивация на данный момент сформирована в результате проведенных специально организованных занятий, способствующих формированию внутренней позиции школьника, повышению уровня учебной мотивации будущих первоклассников. Такие занятия проводились как педагогом, так и специалистом, педагогом-психологом.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение подготовительных к школе групп было достаточно эффективным. Программа развивающих занятий позволяет в полной мере решать задачи формирования качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе, нарушении психических процессов (память, мышление, внимание), произвольной регуляции поведения, что отражается на процессе подготовке к школьному обучению.

Перспективы:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой коррекционной помощи им;

- проведение разъяснительной работы (онлайн и офлайн консультирование, дистанционные формы работы: подкасты, электронные образовательные маршруты, инфографика, индивидуальные консультации и др.) для родителей по вопросам помощи детям данной категории.
- проведение консультативной работы с родителями по профилактике школьной дезадаптации детей.

Работа с одаренными детьми

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, танцы, спорт, вокал) в ДООУ было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и проанализирован мониторинг освоения основной образовательной программы детьми ДООУ в 2023-2024 учебном году. В результате было выявлено 3 ребенка с разными видами одаренностями.

Основным направлением работы в отчетном году являлось создание условий для развития и образования одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей. Основные формы работы – занятия по индивидуальным маршрутам, участие в конкурсах, викторинах, выступления на различных праздниках, выставках детского творчества.

Для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий в МБДОУ д/с № 84 была организована работа с одаренными детьми. В течение года использовался материал игровой технологии «Мозартика». Такую работу в дошкольном учреждении организовала педагог-психолог Войтенко Г.П. Применение технологии «Мозартика» в игровых сеансах способствовало развитию воображения, умение фантазировать и сочинять, умение находить нестандартные решения, познавательная активность.

В рамках поддержки одаренных детей, воспитанники участвовали в фестивалях и конкурсах различного уровня, акциях: Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток»; Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»; Всероссийский конкурс «Семейная мастерская»; международный конкурс декоративно-прикладного творчества, участие в акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Формула здоровья».

В конце учебного года был проведен интеллектуальный марафон (совместно с родителями), в котором дети смогли показать не только определенные знания, но и умение применить их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Таким образом, в 2024 году со всеми одаренными детьми велась работа по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, творческих конкурсах и различных мероприятиях ДООУ.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечить развитие их способностей, участие в конкурсном движении.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 84 в 2024 учебном году не проводилась.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2024 года велась активная работа с социальными партнерами, ежемесячно организовывались мероприятия с библиотекой им. Ярошенко, выставочным залом «Родина», выездные мероприятия сельскохозяйственной академии им. Горина, краеведческого музея (на базе ДОУ).

2024 год - был объявлен презентом РФ Годом семьи. Для его успешного проведения, был составлен план работы, основной целью которого было укрепление и передача семейных традиций и ценностей, такие как уважения, взаимопонимания,

В течение года в дошкольном учреждении прошло множество мероприятий, посвященных этой теме с педагогами, родителями и детьми.

Родители наших воспитанников активно поддерживали творческие идеи наших воспитателей и участвовали в конкурсах, акциях, выставках, флешмобах, квестах, мастер-классах и т.д., поддерживали все идеи педагогов, делились своим опытом семейного воспитания. Каждое мероприятие сближало воспитанников, родителей и воспитателей.

В рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к Году семьи, в дошкольном учреждении реализовывался краткосрочный проект «Все начинается с семьи». Представляем вам итоги работы проектной деятельности:

Таблица № 9

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Подтверждение(ссылка)
1.	Мастер-класс «Семейное генеалогическое древо	28.09.24	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/semeynoe-drevo.html
2.	День бабушек и дедушек	01.10.24	https://vk.com/wall-186926710_824
3.	День отца Челленджер «Игры наших пап»	18.10.24	https://vk.com/wall-186926710_866
4.	Спортивно- музыкальный праздник «День отца»	20.10.24	https://vk.com/wall-186926710_872
5.	Спортивное мероприятие «Зарядка с папой»	20.10.24	https://vk.com/wall-186926710_870
6.	«Любимое блюдо папы, по маминему фирменному рецепту»	20.10.24	https://vk.com/wall-186926710_874

7.	Ситуация общения «Семейные традиции».	22.10.24	
8.	«Традиции русского чаепития»	16.11.24	https://vk.com/wall-186926710_974
9.	Конкурс чтецов «Мама лучше всех»	19.11.24	https://vk.com/wall-186926710_993
10.	Гость группы Светлана Александровна «Готовим мороженое вместе с мамой»	22.11.24	https://vk.com/wall-186926710_1009
11.	Челлендж#мамыРоссии	24.11.24	https://vk.com/wall-186926710_1029
12.	Испечём печенье с мамой	24.11.24	https://vk.com/wall-186926710_1024
13.	Тур выходного дня в библиотеку им. В.Я. Ерошенко «Тепло души для любимых мам»	25.11.24	https://vk.com/wall-186926710_1034
14.	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед для мамы»	26.11.24	
15.	Выставка семейных увлечений: «Рукоделие»	03.12.24 декабря	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/vystavka-semeynyh-uvlecheniy-rukodelie.html
16.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	10.12.24	
17.	Конкурс семейных талантов «Новогоднее чудо!»	19.12.24	https://vk.com/wall-186926710_1097

С целью воспитания чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины в традицию детского сада введено такое мероприятие, как военно-патриотическая игра «Зарница». В нем принимали участие воспитанники старшего дошкольного возраста. Игра «Зарница» была проведена на свежем воздухе и построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды продвигались по определенному маршруту. Военно-спортивная игра объединяла всех детей, воспитывала дружеские взаимоотношения, честность, справедливость, учила действовать вместе одной командой, дети осознавали, что от результата каждого члена команды зависит конечный результат.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста регулярно проводились занятия в музее ДООУ «История родного края». На этих занятиях дошкольники знакомились с историческим прошлым родного края, его традициями. Педагогами группы собраны видеоматериалы и презентации на тему: «Родной свой край люби и знай!», небольшие задания познавательного характера для дошкольников.

С целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, в октябре 2024 года в ДООУ был проведен смотр-конкурс на «Лучший патриотический уголок». В конкурсе приняли участие все возрастные группы детского сада, за исключением групп раннего возраста. Воспитатели проявили творческий подход, дополнили уголки семейными альбомами, государственной и местной символикой видами достопримечательностей страны, детской художественной литературой, консультациями для родителей на заданную тематику. Педагоги смогли создать такую предметно – развивающую среду, которая интересно и доступно формирует интерес к «Малой Родине», расширяет представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках,

народных традициях, труде взрослых, способствует развитию совместной деятельности. Конкурсная комиссия отметила, что весь материал в уголках систематизирован, имеет привлекательный, эстетичный вид, расположен в доступном для детей месте.

В течение 2024 года воспитатели Бойченко Л.Л., Пономарчук А.В. вели активную деятельность в рамках проекта «Эколята-дошколята». За отчетный период воспитанники были участниками интересных дел:

таблица № 10

№п/п	мероприятие	дата	Ссылки публикаций в социальной сети
1	«День снега» постройка «Снежный городок Эколят»	январь	https://disk.yandex.ru/i/7VO1Zcw3IUUnkGg
2	«Эколята-дошколята защитники природы» (офлайн)	январь	https://disk.yandex.ru/i/FCLvF-ux32H9Fw
3	Проведены тематические занятия экологической направленности: - «Урок ПРИРОДОЛЮБИЯ», - «Мы друзья природы»	февраль	
4	«День полярного медведя» (27 февраля)	февраль	
5	Оформление уголка «Эколята-дошколята»	февраль	https://disk.yandex.ru/i/niowHGsxSj7mJA
6	«Воспитание любви к природе» (офлайн)	март	https://disk.yandex.ru/i/nZuSkEiFj2CMQA
7	День воробья (20 марта) Конспект беседы «Наши друзья воробушки»	март	
8	Всемирный день дикой природы (3 марта) плакат «Правила поведения в лесу»	март	
9	День подснежника(19 апреля), выпуск плаката «Берегите первоцветы»	апрель	https://vk.com/wall-186926710_476
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна – 2024» (с 20 апреля)	апрель	https://vk.com/wall-186926710_584 https://vk.com/wall-186926710_587
	День Земли(22 апреля), Игра-путешествие «Наш родной дом – Земля».	апрель	https://vk.com/wall-186926710_506
	Всероссийский день Эколят(25 апреля), участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	Апрель	https://vk.com/wall-186926710_510

10	День Солнца (3 мая), развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Всемирный день пчел (20 мая), совместная с родителями творческая мастерская - изготовление пчелок из бросового материала День черепахи (23 мая) конкурс детских рисунков	май	
11	Создание гербария «Лекарственные травы»- знакомство детей с пользой растений; Что мы сажаем, сажая леса. Акция «Живи дерево» Конкурс рисунков «Экологический субботник Эколят» Оформление уголка «Эколята-дошколята»	сентябрь	
12	Тематический вечер «Удивительный мир растений и животных Белгородской области»; Выставка поделок из природного материала «Старичок - лесовичок», «Осенние фантазии»; Урок природолюбия «Безопасность детей в природе»; «День защиты животных»; Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	октябрь	
13	Жизнь птиц зимой «Птичья столовая». «Покормите птиц зимой» - Акция по изготовлению кормушек совместно с родителями и развешивание по территории ДОУ. «Синичкин день» (12	ноябрь	

	ноября) - просмотр презентации о птицах родного края		
14	Проведение Новогодних «Ёлок Эколят»; Конкурс фото «Новогодняя красавица»; Создание презентации «Жалобная книга леса»	декабрь	

В целях формирования активной жизненной позиции, педагоги, дети и родители участвовали в социально-значимых акциях: «Бумбатл», «Спаси дерево!», «Протяни руку лапам». Наибольшую активность проявили участники акции «Протяни руку лапам». Было собрано 120 кг. корма для животных.

В акции «Бумбатл» было собрано 350 кг. макулатуры.

С целью формирования познавательного интереса к профессиональной деятельности человека и развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы в старшей группе № 10 реализовывался проект «В мире профессий» (воспитатели Пиленко М.В., Жаботинская О.Н.). Работа по ранней профориентации велась согласно плану мероприятий по реализации проекта:

Таблица № 11

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Подтверждение (фото, скриншот, ссылка)
1.	Организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям	2.09.2024	https://vk.com/wall-186926710_683
2.	Реализация технологии гость группы: профессия «Повар-кондитер»	28.10.2024	https://vk.com/wall-186926710_889
3.	Создание напольной игры «Огород для овощевода»	16.10.2024	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/prioritetnye-napravleniya/rannyyaya-proforientatsiya/
4.	В гости на ферму: «Секреты фабрики мороженного»	21.10.2024	https://vk.com/wall-186926710_882
5.	Реализация технологии гость группы: профессия «Повар-кондитер»	28.10.2024	https://vk.com/wall-186926710_889
6.	Реализация технологии гость группы: профессия «Сурдолог-дефектолог»	3.11. 2024	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?sub=55#spisok-ssylok
7.	В гости на ферму: «Секреты фабрики мороженного»	21.10.2024	https://vk.com/wall-186926710_882
8.	Реализация технологии гость группы: профессия «Сурдолог-дефектолог»	3.11. 2024	https://ds84-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?sub=55#spisok-ssylok
9.	Участие педагогов в заседании	11.12.2024	https://ds84-belgorod-

	<i>клуба ОГАПОУ БПК «Воспитатель и дети» по теме: «Ознакомление дошкольников с аграрными профессиями в рамках ранней профориентации посредством авторских игровых пособий»</i>		r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/oznakomlenie-doshkolnikov-s-agrarnymi-professiyami-v-ramkah-ranney-proforientatsii-posredstvom-avtorskih-igrovyyh-posobiy.html
--	--	--	--

С целью создания условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях, педагогами ДОУ осуществлялась проектная деятельность «Азбука безопасности».

В рамках проектной деятельности осуществлялось формирование у детей основных представлений об основах безопасности, расширялись представления об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе, вырабатывались правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми, а также осуществлялось ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Итоги реализации плана мероприятий проекта представлены в таблице:

Таблица № 12

№п/п	наименование мероприятий	дата
1	Мастер – класс выставочного зала «Родина» «Механическая открытка по ПДД».	22.01.2024г.
2	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Зелёный огонек» (номинация «Нулевой километр» в конкурсном испытании «Семейная игротека по ПДД»)	23.01.2024г.
3	Практическое родительское собрание по обучению навыкам оказания первой доврачебной помощи.	15.01.2024г.
4	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	27.05.2024г.
5	Акция Внимание родители! «Осторожно, открытое окно!»	29.05.2024г.
6	Консультация для родителей «Безопасность во время нахождения детей на водоёмах»	05.06.2024г.
7	Консультация для родителей «Безопасность при катании на роликах и велосипеде»	14.06.2024г.
8	Консультация для родителей «Правила безопасности в жару»	22.06.2024г.
9	Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей»	27.06.2024г.
10	Консультация для родителей «Безопасность на детской площадке»	29.06.2024г.
11	Региональное учение по совершенствованию навыков безопасного поведения у воспитанников и сотрудников ДОО, а также сотрудников ЧОО, осуществляющих охрану образовательных учреждений	13.08.2024г.
12	Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы»	22.08.2024г.
13	Родительское собрание «Готовность детского сада к новому учебному году и об обеспечении безопасных условий пребывания в учреждении»	23.08.2024
14	Встреча с сотрудником ГИБДД (гость группы) «Важные правила безопасности на дороге»	24.08.2024г.

15	Выставка «Наш друг светофор»	26.08.2024г.
16	Викторина «Правила Светофорчика»	28.08.2024г.
17	Учения по комплексному сценарию «Отработка действий у сотрудников МБДОУ д/с №84 при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны, о нахождении посторонних предметов»	30.08.2024г.

В сентябре 2024 года в детском саду проводился месячник безопасности, тематические недели безопасности. Дошкольники закрепляли и узнавали новое о правилах безопасности.

Одной из главных целей организованных было воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасности жизнедеятельности. Мероприятия строились по нескольким направлениям: пожарная безопасность, дорожная и антитеррористическая безопасность. Каждое утро начиналось с бесед о безопасном поведении. В процессе совместной деятельности воспитателей с детьми были организованы просмотры мультфильмов, выставка рисунков, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, спортивные развлечения. Дети играли в имитационные игры, описанные в дневнике безопасности, учили стихи и разгадывали загадки, рассматривали иллюстрации, обсуждали ситуации.

Следует упомянуть еще о проведении акции «Засветись», многочисленных фоточелленджей.

Старшие дошкольники продолжали работу с «Блокнотом безопасности». Систематизированный материал по формированию навыков комплексной безопасности в ЧС, способствовал развитию осознанного и ответственного отношения к проблемам безопасности. 2 раза в неделю проводились тренировочные занятия по отработке практических навыков при возникновении ЧС.

Информацию о проведении мероприятия в рамках «Недели безопасности», «Месячника безопасности» мы освещали в социальных сетях и на официальном сайте. Не остались в стороне и родители, для них были подготовлены и размещены в сообществах групп в VK консультации, были вручены памятки «Помни водитель и пешеход правила дорожного движения!», а также родители и дети приняли участие в челлендже «Пристегнись сам, пристегни ребёнка!».

Перспективы:

1. С целью формирования у воспитанников чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, любви к родному краю обеспечить проведение тематических мероприятий, посвященных 80-летию Победы и «Году защитника Отечества».
2. С целью улучшения качества образования расширить сеть социального партнерства.

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 84 в конкурсах детского творчества

Одним из важных факторов развития образования и важной частью целостного развития каждого ребенка, является конкурсное движение. Несмотря на то, что в 2023 году большая часть конкурсов проводилась в заочной форме, наши воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня.

В течение 2024 года воспитанники МБДОУ д/с №84 «Ласточка» совместно с родителями и под руководством педагогов, участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях, занимая призовые места.

Результаты участия представлены в таблице:

Таблица № 13

Международный уровень		
Ф.И. ребенка	Название конкурса	Результат
Подмокова Александра	«Человек и природа»	Победитель
Геласимов Артем		
Чалая Кира		
Аноприенко Вова		
Кутукова Варя		
Кильдюшова Ангелина		
Криковцов Александр		
Пахомова Виктория		
Локтев Даниил		
Комаров Костя		
Быков Максим		
Локтева Алина		
Кравцова Полина		

Муниципальный уровень		
Ф.И. ребенка	Название конкурса	Результат
Лахнова Дарья	«Неопалимая купина»	Призер 2 место
Саакян Виолетта		Призер 3 место
Мягких Никита		Призер 3 место
Федяева Дарья	«Зеленый огонек»	Лауреат
Коробов Демьян	«Огненная дуга»	Призер 3 место
Вознесенская Ульяна		Призер 3 место
Мельникова Екатерина	«Лес – наша жизнь»	Призер
Мягкий Никита	«Профессия строителя глазами детей»	Призер
Кутукова Варвара	«Это у нас семейное»	Победитель
Мельникова Екатерина	«Связь поколений: любимые песни семьи»	Победитель
Команда «Шустрики»	Малая Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Белгорода	Призеры 2 место
Короткая Виктория	«Отражение осени»	Призер 2 место
Кузубова Алиса		Призер 2 место
Давиденко Варвара		Призер 2 место
Чалая Кира		Победитель
Комаров Костя		Победитель
Шевченко Богдан		Призер 2 место
Кондрашина Милана		Победитель
Кравцова Полина		Победитель
Пахомова Виктория		Призер 2 место
Сорокина Вероника		Победитель
Мальцев Женя		Призер 2 место
Нагорный Демид		Победитель
Червинский Владимир		Победитель

Переверзев Никита		Победитель
Григоров Даниил		Победитель
Субботин Глеб	«Чудо новогодняя игрушка–2024»	Победитель
Быков Максим	«Папа, папочка, папуля»	Победитель
Быков Максим	«Инклюзар»	Победитель
Караченцев Владислав		Победитель
Нагорный Демид		Победитель

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду продолжали работать кружки дополнительного образования. В этом году осуществляли работу только кружки на бесплатной основе. Их руководителями были воспитатели групп.

Каждый руководитель учитывает возможности и интересы воспитанников. В 2024 году кружки посещало 36 детей, что на 79.5% меньше чем в 2023 году.

Таблица № 14

Списочный состав	2023 год	2024 год
	284	183
Количество воспитанников, посещающих кружки	176 (62%)	36 (20,5%)

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Организация работы дополнительного образования на платной основе не было организовано по причине отсутствия специалистов - руководителей кружков.

По итогам опроса, можно сделать вывод, что родители в дополнительных образовательных услугах, т.к. отмечают улучшение творческих навыков и эмоционального состояния детей.

Таблица № 15

Направление	Название	Руководитель	Количество детей	
			М.	Д.
Художественно-эстетическое	«Волшебная мастерская» (развитие творческих способностей, воображения и фантазии)	Сотникова Наталья Петровна	6	10
			16	
	«Весёлые затейники» (развитие художественного вкуса, фантазии и изобретательности)	Жаботинская Ольга Николаевна	7	6
			13	
Физкультурно-оздоровительное	«Баскетбол» (обучение элементам игры в баскетбол)	Герун Александра Андреевна	4	3
			7	

Вывод:

1.Реализация дополнительных образовательных программ позволило охватить не более 20% контингента воспитанников.

2. Организация дополнительного образования на платной основе не осуществлялась из-за отсутствия специалистов.

3. Потребители услуг (родители) положительно отзываются об организации дополнительного образования в ДОУ,

Перспектива: расширения спектра дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, сформированных на основе направлений развития образования, запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.

V. Социальное партнерство

Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

Детский сад активно сотрудничал с детской библиотекой им.В.Я.Ярошенко. Воспитанники групп компенсирующей направленности вместе с педагогами и родителями посещали библиотеку для совместных мероприятий – «Тур выходного дня», в то же время, сотрудники библиотеки принимали участие в мероприятиях на базе ДОУ (литературные гостиные, викторины, познавательные часы о родном крае, Дне Победы, квест-игры по сказкам).

На регулярной основе 1 раз в месяц проводились мастер-классы педагогами выставочного зала «Родина». Такое взаимодействие способствовало развитию творческих способностей воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста.

На протяжении длительного времени МБДОУ д/с № 84 сотрудничает с Белгородским педагогическим колледжем. Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года. Большое время дети проводят в общении со студентами. Студенты обучались практическим навыкам взаимодействия с детьми, создавали для них благоприятную педагогическую среду для развития и образования. Студенты колледжа принимали участие работе родительских собраний, организовывали досуговые мероприятия для воспитанников.

В этом году взаимодействие с БПК расширилось за счет участия педагогов ДОУ в работе мастер-классов (на базе колледжа). На этих мероприятиях воспитатели и специалисты представляли материалы из своего опыта работы и опыта работы ДОУ. Итоги таких встреч мы освещали на официальном сайте учреждения и на страницах социальных сетей.

Взаимодействие с аграрным университетом им.В.Я.Горина способствовало формированию у дошкольников представлений о труде взрослых. На занятиях дошкольники знакомились с профессиями аграрного сектора, развивали познавательный интерес к сельскохозяйственному труду.

С каждым из социальным партнером заключен договора о взаимодействии, составлен план мероприятий на учебный год.

К сожалению, расширить сеть социальных партнеров не удалось.

Вывод: Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало личностному развитию и успешной социализации воспитанников ДОУ, а также профессиональному росту педагогических работников.

Перспектива: расширение социального партнерства.

VI. Вариативные формы образования

В 2024 году продолжала деятельность группа кратковременного пребывания «Первые шаги» для детей раннего возраста (от 1 года до 2-х лет). Списочный состав группы:

сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	сентябрь 2023 г. – март 2024 г.
20	10

Работа группы в 2024 году велась до 15 марта 2024 г. Далее деятельность группы была приостановлена в связи с временной приостановкой деятельности дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в ГКП строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми и был организован в форме игровых сеансов. На игровых сеансах широко использовались сюрпризные моменты, наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения).

В 2024 году уменьшилось количество детей, посещающих группу кратковременного пребывания, по причине открытия массовых групп для детей раннего возраста, а также с общим уменьшением количества детей данного возраста в регионе в связи с оперативной обстановкой.

Вывод: образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строился на адекватных возрасту формах работы с детьми.

VII. Особенности образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами

В МБДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям для полноценного развития всех видов детской деятельности, психического и физического развития дошкольников с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и два логопедического пункта. Из них дети с ТНР – 32 чел; ЗПР – 3 чел; РАС – 2 чел; УО – 1 чел.

На начало 2024 года был сформирован банк данных о детях-инвалидах:

Банк данных о детях-инвалидах

Таблица № 17

Январь 2024 г.	Со статусом ОВЗ	Без статуса ОВЗ	Декабрь 2024 г.	Со статусом ОВЗ	Без статуса ОВЗ
	6	2		7	1
	8			8	

Коррекционную помощь осуществляют в данных группах 9 специалистов (4 логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 2 тьютора). Всем детям оказана квалифицированная помощь в освоении адаптированных основных программ дошкольного образования; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С детьми ОВЗ и детьми-инвалидами систематически проводились фронтальные, индивидуальные, подгрупповые и дистанционные занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, развитию связной речи, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению элементам грамоты)

проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации, беседы в очном и заочном формате. По вопросам коррекции речевого развития детей родителям давались рекомендации и советы: «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», Развитие связной речи ребенка в семье»; «Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР», «Правильно ли говорит ваш ребенок?»; «Почему у ребенка возникло нарушение речи?».

Проводились родительские собрания по вопросам речевого развития «Нормы речевого развития детей 4-5 лет»; «Волшебный сундучок логопеда и его тайны».

В течение года реализовывался проект «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Целью которого является: коррекция речи детей дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений путем активизации различных отделов коры головного мозга, его больших полушарий и межполушарного взаимодействия. С детьми систематически проводились занятия, кинезиологические игры и упражнения «Веселый мячик», «нейродорожки», кинезиологических сказки. Для педагогов ДОУ, были проведены беседы, консультации «Здоровьеберегающая технология - кинезиология, для всестороннего развития дошкольников». Мастер-класс «Применение кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками». Велась работа с родителями воспитанников: беседы, консультации, круглый стол «Польза кинезиологических упражнений в развитии дошкольников». Родителям рекомендованы ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома, электронные образовательные маршруты: кейс игровых практик «Речевые игры», пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Все специалисты имеют личные страницы на сайте МБДОУ, в социальных сетях, где регулярно размещают свои консультации.

С педагогами и узкими специалистами ДОО проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы: «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи». «Речевое общение детей с ОНР». «Речь, музыка, движение». «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи». Мастер-класс «Роль кинезиологических упражнений в речевом развитии дошкольников с ОВЗ».

В течение 2024 года проводились мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов (Квест-игра «На круглой планете есть место всем на свете»; Фотокросс «Мир вокруг»; акция «Дари добро». Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» прошли и получили сертификаты 17 педагогов, которые работают с детьми-инвалидами. Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе распространения информации об аутизме (квест-игра «На круглой планете есть место всем на свете»; Мастер-класс для родителей детей с РАС «Игры-упражнения с песком»; Памятка для родителей «Использование развивающих игр в совместной деятельности с ребенком с РАС».

В феврале 2024 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.02.2024 №171 «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста», в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речи и оказания им логопедической помощи

логопедического обследования детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет МБДОУ д/с №84 было проведено логопедическое обследование воспитанников МБДОУ.

Результаты логопедического обследования показали:

Таблица № 18

Всего детей в возрасте 3-5 лет								82
Обследовано								54
Выявлено с речевыми нарушениями								54
ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФД	ЗПР	РАС	
6	7	18	0	7	16	1	1	
Охвачено логопедической помощью								4

Всего детей в возрасте 5-8 лет							102
Обследовано							89
Выявлено с речевыми нарушениями							58
ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	СНО	ССНР	
1							
2	9	25	0	20	1	1	
Охвачено логопедической помощью							33

В течение 2024 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. Деятельность ППк в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. За отчетный период специалистами ППк было проведено 27 заседаний. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ в логопедических группах (по рекомендациям муниципальной ТПМПК), составление индивидуально-ориентированных планов, маршрутов развития ребенка, нуждающегося в комплексной помощи специалистов ППк. Детей, направленных на ППк, в учебном году на ТПМПК – 31.

В течение 2024 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. Количество детей на 31.12.2024г. получающих помощь в группах компенсирующей направленности - 39 человек.

Таблица № 19

Дети с ОВЗ (39 чел)								
Дети с ТНР			Дети с ЗПР			Дети с РАС		Дети с УО
0-3	4-6	7-8	0-3	4-6	6-7	0-3	4-7	4-7
	34			1	1		2	1
Дети инвалиды (7чел.)								
	2				2		2	1

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Таблица № 20

Кол-во обследованных детей на 2024г.	Положительная динамика (%)	Волнообразная динамика (%)	Отрицательная динамика(%)
январь – август 2024г. 37 чел.	25-68%	8-22%	4-10%
сентябрь – декабрь 2024г. 39чел.	30-76%	8-20%	1-4%

Данные таблицы показывает, что возросло количество детей с положительной динамикой развития и уменьшилось отрицательная динамика развития.

В 2024 году из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было выпущено 18 человек: из них с исправленной речью – 7, со значительным улучшением – 11. В образовательную школу 11 воспитанникам требуются занятия с логопедом в массовой школе.

Стоит отметить, что в 2024 году обучение и воспитание проходило в режиме дежурных групп. Перестраивалась работа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ. Для полноценного охвата всех детей с ОВЗ, педагоги проводили онлайн – консультации, занятия, подкасты, электронные образовательные маршруты. Весь видео материал тщательно подобран, проработан согласно возрастным особенностям детей и соответствует программным требованиям.

Вывод: положительные результаты в динамике коррекционных нарушений – это результат планомерной и систематической работы всего коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ обеспечивается оптимальным психолого-педагогическим сопровождением детей, оказание специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе. Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе нормативов речевого развития.

Перспектива развития:

Внедрение современных форм и методов работы с воспитанниками. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.

Продолжить использование разнообразных форм общения с родителями: в важности осуществления коррекционной деятельности на ранних стадиях развития нарушений у детей дошкольников в режиме контактного и дистанционного формата (онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания); в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ОВЗ и инвалидов.

Расширение возможностей дистанционного взаимодействия с отсутствующими воспитанниками.

Работа учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности

Работа учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление. На период с января 2024 г. по август 2024 г. было обследовано 5 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении. По решению ТПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Таблица № 21

Возраст детей	Нарушения			Итого/из них с ОВЗ	Итого/ из них с инвалидностью
	ЗПР/из них с ОВЗ	РАС/ из них с ОВЗ	УО/ из них с ОВЗ		
3-5 лет	2	1	-	3/3	3/3
6 лет	-	1	1	2/2	2/2
7 лет	-	-	-	-	-
ИТОГО	2/2	2/2	1/1	5/5	5/5

На период с сентября 2024г. по декабрь 2024г. было обследовано 6 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении. По решению ТПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Таблица № 22

Возраст детей	Нарушения			Итого/из них с ОВЗ	Итого/ из них с инвалидностью
	ЗПР/из них с ОВЗ	РАС/ из них с ОВЗ	УО/ из них с ОВЗ		
3-5 лет	2	-	-	2/2	2/2
6 лет	-	2	-	2/2	2/2
7 лет	1	-	1	2/2	2/2
ИТОГО	3/3	2/2	1/1	6/6	6/6

2. Коррекционно-развивающее направление. Дефектологическая работа осуществлялась в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по следующим направлениям:

- ✓ развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие);
- ✓ формирование предметно-практической деятельности;
- ✓ развитие сенсорного восприятия;
- ✓ формирование пространственно-временных отношений;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие мелкой и крупной моторики.

В коррекционно-развивающей работе были учтены индивидуальные потребности каждого ребенка. Занятия проводились преимущественно в игровой форме в специально оборудованном кабинете учителя-дефектолога или в сенсорной комнате.

3. Аналитическое направление. В рамках этого направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы, оценка его эффективности.

Таблица 23

Количество обследованных детей на 2024 г.	Положительная динамика	Волнообразная динамика	Незначительная динамика
Январь-август 2024 г. 6 детей	-	-	100% 5 детей
Сентябрь -декабрь 2024 г. 6 детей	33% 2 ребёнка	17% 1 ребёнок	50% 3 ребёнка

Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития детей. Шесть детей по решению ТПМПК продолжают курс коррекционно-развивающей работы.

4. В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное взаимодействие с родителями и педагогами, предоставлялись рекомендации по работе с детьми по результатам диагностического обследования. Проводились индивидуальные консультации в очном и дистанционном формате

Таблица 24

Специалист		Всего
Учитель-дефектолог	Консультации	31
	Выступление на родительском собрании	-
	Запросы педагогических работников	10

5. В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

Особенности образовательной деятельности тьютора с детьми ОВЗ и инвалидами

В 2024 году в МБДОУ д/с № 84 воспитывались 4 ребенка, нуждающихся в сопровождении тьютора. Трех из них предоставление услуг тьютора рекомендовано ТПМПК, одному ребенку назначено сопровождение тьютора по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ. Сопровождение воспитанников осуществляли 2 тьютора.

Таблица № 25

Тьютор	Тьютор
Курчевская Анна Владимировна	Андреева Светлана Михайловна
Информация об обучающихся	
Численный состав - 2 ребенка	Численный состав - 2 ребенка
Мальчиков 1-РАС; девочек 1 - ЗПР	Мальчиков 1 РАС; 1-УО; девочек - 0
Возрастная категория - 5 лет	Возрастная категория - 7 лет

Основной целью деятельности педагога-тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Для достижения данной цели на протяжении учебного 2024 года, педагоги (тьюторы) реализовывали следующие образовательные **задачи**:

- 1.сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2.социализация обучающихся;
- 3.помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
- 4.помощь в развитии коммуникационных навыков, необходимых жизненных компетенций.

Также на протяжении учебного года велась планомерная работа с родителями: индивидуальные беседы, носящие информативный и консультативный характер; повышение компетенции родителей и привлечение в образовательный процесс ДОУ, анкетирование.

Кроме этого, педагоги-тьюторы давали небольшие консультации и рекомендации родителям по выполнению заданий.

В течение года педагоги-тьюторы вели непрерывную диагностику - аналитическую работу, которая помогла выявить уровень несформированности жизненно важных компетенций, а также положительную (отрицательную) динамику обучающихся.

В 2024 учебном году воспитанники, получающие тьюторское сопровождение участвовали в мероприятиях ДОУ: «23 февраля»; «8 марта»; «Праздник Осени»; «День матери»; «Новый год».

Анализ эффективности тьюторского сопровождения за учебный год

Цель: Сопровождение образовательного процесса обучающихся в ДОУ, создание условий для успешного включения, обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

Задачи:

1. Создание комфортных условий пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями обучающихся.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений между детьми.
3. Помощь в усвоении индивидуальных образовательных программ, адаптация учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация взаимодействия со специалистами ДОУ. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с обучающимися.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

✓ формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

✓ оказание родителям эмоциональной поддержки;

✓ содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития;

✓ оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.

В течение 2024 года тьюторы вели работу по сохранению и укреплению здоровья, сохранению психологического комфорта обучающихся. Для этого использовали рефлексивные тьюториалы, игры, мероприятия с обучающимися.

Таблица № 26

№ п/п	название	периодичность	под чьим руководством
1	Визуальное расписание	Ежедневно	Тьютор, воспитатель, специалисты
2	Развитие речевых навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель
3	Развитие памяти и внимания (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель
4	Развитие коммуникативных навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель
5	Развитие мелкой моторики рук (игры с пуговицами, шариками, камнями марблс, цветными стеклами и т.д.)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель
6	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (игры, беседы)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель

7	Развитие графо моторных навыков (прописи, раскраски, штриховки и т.д.)	Ежедневно	Тьютор, воспитатель
8	Взаимодействие со специалистами (психолог, логопед, дефектолог)	Ежедневно	Тьютор

Перспективы: продолжить индивидуальное сопровождение обучающихся, продолжить взаимодействие со специалистами с целью создания ситуации успеха, для каждого обучающегося;

продолжить работу по самообразованию, саморазвитию; по сопровождению, развитию жизненно важных компетенций у тьюторантов;

продолжать взаимодействие с родителями, включая их в познавательный процесс; формировать положительные межличностные отношения между детьми.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Согласно п.3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ОПДО, выполняя требования к кадровым условиям МБДОУ д/с № 84 был укомплектован педагогическими кадрами на 100%:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 22;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальные руководители – 1;
- учитель-логопед – 4;
- инструктор по физической культуре – 1;
- тьютор – 2.

В новом учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения частично обновился: в августе – инструктор по физической культуре (молодой специалист); в декабре - воспитатель (стаж работы – 6 лет)

Характеристика педагогических кадров по образованию

Таблица № 27

Образование	Количество педагогов			
	2023 г.		2024 г.	
Высшее образование	22	53,6	19	61,3
Среднее специальное	19	46,3	13	38,7

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица № 28

Возраст педагогов	2023 г.		2024 г.	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
до 25 лет	4	11,4	1	3
от 26 лет до 35 лет	3	8,6	2	6
от 36 лет до 55 лет	18	61,4	15	47
старше 55 лет	10	28,5	14	44

Показатели аттестации педагогических работников

Таблица № 29

Аттестационная категория	2023 год		2024 г.	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%

Высшая	17	48,6	17	53,12
Первая	10	28,5	10	31,25
Без категории	8	22,8	4	15,63

Для повышения квалификации педагогов в МДОУ функционирует методическая служба, которая включает в себя подготовку к аттестации педагога, наставничество, организация прохождения курсов повышения квалификации и обучения, индивидуальное методическое сопровождение.

Методической службой МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- ✓ существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ✓ в 2024 году прошла апробацию инновационная система наставничества;
- ✓ формируется банк педагогических идей.

В 2024 году 100% педагогов прошли **курсы повышения квалификации** по разным направлениям:

Таблица № 30

№ п/п	ФИО	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Сидоренко А. А.	«Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»	108	С 11.10.2024 по 23.10.2024
2.	Герман Л. Г.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	108	С 11.09.2024 по 28.09.2024
3.	Василенко Н. А.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	С 18.11.2024 по 2.12.2024
		«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	36	С 11.12.2024 по 14.12.2024
4.	Ворнаевская Н. Ф.	«Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»	108	С 09.10.2024 по 19.10.2024
5.	Карпенко Л. И.	«Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	108	С 12.09.2024 по 23. 09.2024
6.	Тахирова Г. К.	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	108	13.11.2024
7.	Пиленко М. В.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр»	72	С 15.10.2024 по 27.12.2024
8.	Войтенко Г. П.	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс»	108	С 8.10.2024-18.10.2024

9.	Зубова М. П.	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	108	С 17.10.2024 по 28.10.2024
10.	Дубовая А. Н.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	С 1.12.2024 по 9.12.2024
		«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	36	С 11.12.2024 по 14.12.2024
11.	Дубракова Н. Н.	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»	108	С 10.09.2024 по 20.09. 2024
12.	Татаренко А. С.	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	108	С 7.10.2024 по 17.10.2024
13.	Кузубова М. И.	«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	36	С 17.09.2024 по 21.09.2024
		«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	С 17.09.2024 по 24.09.2024
14.	Ануфриева Г. Б.	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации»	108	С 7.10.2024 по 17.10.2024
15.	Дмитриева Т. Д.	«Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»	108	С 29.09.2024 по 09.10.2024
16.	Уринева Е. Д.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	108	С 28.09.2024 по 08.10.2024
17.	Макарова Е. В.	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»	108	С 10.09.2024 по 20.09.2024
18.	Полухина И. В.	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс»	36	С 20.10.2024 по 14.11.2024
		«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей»	72	С 20.10.2024 по 7.11.2024

		дошкольного возраста»		
19.	Кузубова Н. Л.	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях	108	С 13.09.2024 по 23.09.2024
20.	Курчевская А. В.	«Применение инновационных технологий в процессе формирования творческого мышления у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	С 11.11.2024 по 29.11.2024
21.	Пономарчук А. В.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	108	С 16.09.2024 по 26.09.2024

Старший воспитатель Котолупенко Л.Н. прошла переподготовку по теме «Менеджмент в образовании» в объёме 504 часа.

Педагоги ДОУ активно участвовали в семинарах и вебинарах, посещая различного рода мероприятия для педагогической общественности. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в режиме самообразования, взаимопосещений и просмотров открытых занятий.

В 2024 году обновилась система наставничества. Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне в марте 2024 года был проведен анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности. В результате, были выявлены 4 педагога нуждающихся в наставнике: 1 воспитатель (вновь принятый сотрудник), 1 учитель-логопед и 1 тьютор, имеющие небольшой стаж работы в должности, 1 инструктор по физической культуре (молодой специалист).

Для удовлетворения выявленных потребностей были разработаны и утверждены «Положение о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ д/с № 84» и план мероприятий («дорожная карта») по его реализации.

Первым этапом работы в данном направлении в сентябре 2024 года стало создание базы наставников учреждения, которая была создана из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогам. Педагоги, вошедшие в базу наставников, активно занимались саморазвитием, а так же повышением своей компетенции по вопросам организации наставничества в дошкольном учреждении. Один из наставников, воспитатель Бойченко Л.Л., прошла обучение (курсы повышения квалификации на базе ОГАУ ДПО БелИРО) по программе «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала» в объеме 24 часов.

Согласно приказа заведующего от 02.10.2024 года №

мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников: проведение родительских собраний, акций. В течение этого периода и педагоги-наставники, и наставляемые педагоги активно участвовали в мероприятиях организованных на уровне дошкольной организации.

В ноябре 2024 года тьютор Курчевская А.В. вместе со своим наставником, тьютором Андреевой С.М., приняла участие в информационно-практическом семинаре «Применение игровых технологий в целях развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ» с темой выступления «Интерактивные игры как метод развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Форма наставничества «Работодатель-студент» применялась в период прохождения практики студентами Белгородского педагогического колледжа.

Вывод: в отчетный период в ДОУ оказывалась практическая помощь педагогам с небольшим стажем работы и (или) имеющими профессиональные затруднения в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства, в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Перспективы: повышение уровня профессиональной активности участников Программы наставничества;

совершенствовать систему наставничества в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой»);

организация мероприятий по выявлению лучшего наставника в ДОУ для рекомендации в муниципальный банк данных (реестр).

В 2024 году было обобщено 1 актуальный опыт педагогов ДОУ по теме «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством реализации природоохранного проекта «эколята-дошколята» - воспитатели Бойченко Л.Л., Дубракова Н.Н.

В 2024 году коллектив ДОО продолжал реализацию проектной деятельности:

1. «Дошкольник в мире профессий»;
2. «Техномир: развитие без границ»;
3. «Всё начинается с семьи».

В рамках институционального проекта «Дошкольник в мире профессий» и выполнения плана мероприятий «дорожной карты» по социализации дошкольников, рабочей группой педагогов создана образовательная зона «Медицинский центр».

Результаты проектной деятельности мы представили в разделе IV «Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса».

Воспитатели группы раннего возраста Ворнавская Н.Ф., Тахирова Г.К. провели краткосрочный проект «Буккросинг и Сторисек как эффективные формы приобщения детей раннего возраста к художественной литературе». Его целью было повышение интереса к книгам, приобщение детей дошкольного возраста к чтению книг. В результате проделанной работы книжный уголок группы пополнился достаточно большим количеством книг.

Конкурсное движение – один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом. Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в педагогическом коллективе. При этом немаловажное значение имеют и дополнительные поощрения.

Участие педагогов в конкурсах в 2024 г.

- ✓ Коллектив МБДОУ Победители Всероссийского смотра-конкурса ДОО «Созвездие флагманов дошкольного образования»;
- ✓ Василенко Н.А., Дубракова Н.Н., Макарова Е.В. Участники Второго Всероссийского конкурса «Парки России-будущим поколениям»;
- ✓ Пономарчук А.В. Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Созвездие флагманов дошкольного образования»;
- ✓ Сотникова Н.П. Победитель Всероссийского творческого конкурса «Моя родина- моя гордость!» в номинации «В объективе моя Родина»;
- ✓ Зубова М.П. Победитель открытого инклюзивного фестиваля детского творчества «Инклюзар» в номинации «Современное инклюзивное занятие»;
- ✓ Герман Л.Г. Призер муниципального конкурса «Калейдоскоп профессии» в номинации «Лучшее мероприятие с детьми»;
- ✓ Герман Л.Г., Пиленко М.В. Призеры городского конкурса анимации «Здоровый стиль»;
- ✓ Герун А.А., Войтенко Г.П. Победители городского конкурса методических материалов «Жить-здоровье любить!» в номинации «Я выбираю ЗОЖ»;
- ✓ Новикова А.А., Лютикова Ю.Е. Призеры городского смотра-конкурса «Творческий дебют» в номинации «Вокал»;
- ✓ Герман Л.Г. Победитель городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Путешествие в страну Здоровья!»;
- ✓ Герман Л.Г. Лауреат муниципального конкурса «Финансовый марафон» в номинации «Конспект образовательной деятельности»;
- ✓ Сотникова Н.П., Дмитриева Т.В. Участники конкурса в сфере укрепления общественного здоровья.

Результаты участия подтверждены грамотами и дипломами:

Таблица № 31

Уровень	Количество участников
Всероссийский	4
Региональный	0
Муниципальный	8

В 2024 году педагоги МБДОУ д/с № 84 участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: всероссийских и муниципальных. Для участия в конкурсе педагоги проводили своей работы, выявляли сильные и слабые стороны, оценивали эффективность используемых методов и приемов, анализировали опыт работы коллег, изучали методическую литературы и современные тенденции образования.

IX.Информация об участии педагогов в семинарах, конференциях различного уровня

Участие педагогов в семинарах в 2024 г.

Таблица № 32

№	ФИО педагогов	Должность	Название, тема
Региональный уровень			
1	Дмитриева Т.В.	воспитатель	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» «Применение квест-технологии с целью

			формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ»
2	Василенко Н.А.	воспитатель	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» «Детско-родительская арт-студия «Мартиничка» для детей с ОВЗ и их родителей»
Муниципальный уровень			
1	Ворнавская Н.Ф., Тахирова Г.К.	воспитатели	Иструктивно-методический семинар «Реализуем Федеральную образовательную программу дошкольного образования: знакомим детей с художественной литературой» «Буккроссинг» и «Сторисек»-методы приобщения детей раннего возраста к художественной литературе»
2	Андреева С.М, Курчевская А.В.	тьюторы	Информационно- практический семинар «Применение игровых технологий в целях развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ» «Интерактивные игры как метод развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
3	Герман Л.Г., Карпенко Л.И.	воспитатели	Практико-ориентированный семинар «Организация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в условиях «доброжелательной» образовательной среды» «Буктрейлер как средство информационного обмена с родителями по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности детей»
4	Василенко Н.А., Дубовая А.Н.	воспитатели	Практико-ориентированный семинар «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста с ОВЗ» мастер-класс «Мини- музей как средство воспитания патриотизма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
5	Бойченко Л.Л., Дубракова Н.Н.	воспитатели	Практико-ориентированный семинар «Организация здоровьесберегающего пространства ДОО, способствующего повышению двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста» «Подвижные игры Белгородской области как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста»

Участие педагогов в конференциях в 2024 г.

Таблица № 33

№	ФИО педагогов	Должность	Название, тема
---	---------------	-----------	----------------

Всероссийский уровень			
1	Кириллова Н.В.	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слова в науке: стратегии развития» «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством использования бумагопластики»
2	Сидоренко Л.А.	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слова в науке: стратегии развития» «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством использования песочной терапии»
3	Карпенко Л.И.	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слова в науке: стратегии развития» «Мультипликация как средство экономического воспитания для дошкольников»
4	Ворнавская Н.Ф.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» «Сказка как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста»
5	Тахирова Г.К.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством использования дидактических игр»
6	Дубракова Н.Н.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» «Развитие конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста в свободной и организованной деятельности посредством игрового набора «Дары Фребеля»
7	Пиленко М.В.	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
8	Войтенко Г.П.	педагог-психолог	Всероссийская научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности» «Формирование эмоциональной устойчивости педагога посредством использования тренинговых упражнений»
9	Кузубова М.И.	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слова в науке: стратегии развития» «Игры В.В. Воскобовича как средство познавательного развития для дошкольников»

10	Полухина И.В.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Современный детский сад-комфортное пространство для детей и взрослых» «Создание условий для формирования самостоятельности у детей в образовательном процессе»
11	Курчевская А.В.	тьютор	II Всероссийская научно-практическая конференция «Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания» «Тьюторство как современная модель педагогики»
12	Макарова Е.В.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» «Особенности общения родителей и детей в семье»
13	Полухина И.В.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Формирование традиций для сплочения детского коллектива»
14	Кузубова М.И.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения»
15	Карпенко Л.И.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» «Финансово-экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
16	Кузубова Н.Л.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» «Патриотическое воспитание в ДОУ»
17	Новикова А.А.	музыкальный руководитель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» «Педагогические условия реализации национально-регионального компонента народной художественной культуры по программе дошкольного образовательного учреждения»
18	Герман Л.Г.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и наука: векторы развития» «Электронные образовательные ресурсы в направлении коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
19	Макарова Е.В.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и наука: векторы

			развития» «Развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста в организованной и свободной деятельности посредством игрового набора «Дары Фребеля»
20	Бойченко Л.Л.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические практики для внедрения инновационных решений» «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
21	Ворнавская Н.Ф.	воспитатель	II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных центров в группе детского сада».
22	Дубракова Н.Н.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» «Воспитание экологической культуры дошкольников в ДОУ»
Региональный уровень			
1	Сотникова Н.П., Дмитриева Т.В.	воспитатель	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования» «Двигаясь и играя обучаемся»- подвижные и развивающие игры VAYTOY, как современная здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ»
2	Войтенко Г.П., Клинкова Е.Е.	педагоги-психологи	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования» «Включение родителей в образовательную деятельность посредством использования дистанционной формы взаимодействия»
3	Дмитриева Т.В., Сотникова Н.П.	воспитатели	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования» «Организация совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи»
4	Герман Л.Г., Пономарчук А.В.	воспитатели	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования» «Электронные образовательные ресурсы в направлении коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
4	Онищенко Н.О.	воспитатель	Региональная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» «Ранняя профориентация:

			знакомство с медицинскими профессиями»
Международный уровень			
1	Ануфриева Г.Б.	учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» «Игры с фонариком как инновационный прием в овладении правильным звукопроизношением старшими дошкольниками с речевыми нарушениями».
2	Татаренко А.С.	учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» «Автоматизация звукопроизношения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством дидактических игр с фонариком»
3	Андреева С.М.	тьютор	ПВсероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» «Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»
4	Зубова М.П.	учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования». «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
5	Герман Л.Г.	воспитатель	П Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная наука и образование: выбор будущего» «В чем плюсы экономического воспитания дошкольников?»
6	Курчевская А.В.	тьютор	П Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Общество и наука: векторы развития» «Методы и приемы развития умений в рисовании у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста»
7	Тахирова Г.К.	воспитатель	П Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогические практики для внедрения инновационных решений» «Развитие любознательности в процессе экспериментирования у детей дошкольного возраста посредством создания образовательного центра познавательной активности»
8	Кириллова Н.В.	воспитатель	П Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Развитие мелкой моторики рук у

			дошкольников раннего возраста посредством использования песочных игр»
9	Зубова М.П.	учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научные исследования и современное образование» «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
10	Пономарчук А.В.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Технология создания видеоролика для участия в творческих конкурсах»
11	Полухина И.В.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Формирование традиций для сплочения детского коллектива»
12	Сидоренко Л.А.	воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников младшего возраста посредством использования пластилинографии»

Публикации в сборниках в 2024 г.

Таблица № 34

№	ФИО педагогов	Должность	Название, тема
Региональный уровень			
1	Ануфриева Г.Б., Татаренко А.С.	учителя-логопеды	Публикация в сборнике БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области» (7 выпуск) «Использование игр с фонариком в коррекционно-логопедической деятельности для формирования правильного звукопроизношения у старших дошкольников».
2	Анисимова И.В., Зубова М.П.	учителя-логопеды	Публикация в сборнике БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области» (7 выпуск) «Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»

Участие педагогов в мастер-классах в 2024 г.

Таблица № 35

№	ФИО педагогов	Должность	Название, тема
Муниципальный уровень			
1	Войтенко Г.П., Василенко Н.А.	педагог-психолог, воспитатель	ОГАПОУ «БПК» «Клуб воспитатель и дети» Мастер-класс «Формирование эмоциональной устойчивости педагогов посредством использования тренинговых упражнений»

Публичные выступления педагогов в 2024 г.

Таблица № 36

№	ФИО педагогов	Должность	Название, тема
Муниципальный уровень			
1	Герман Л.Г., Карпенко Л.И.	воспитатели	ОГАПОУ «БПК» «Клуб воспитатель и дети» выступление «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством реализации авторской технологии «Многофункциональный «Эконом куб» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»
2	Пономарчук А.В.	воспитатель	ОГАПОУ «БПК» «Воспитатель и дети» выступление «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством реализации природоохранного проекта «Эколята - дошколята».
3	Дубракова Н.Н., Макарова Е.В.	воспитатели	ОГАПОУ «БПК» «Клуб воспитатель и дети» выступление «Игровой набор «Дары Фребеля»
4	Пиленко М.В.	воспитатель	ОГАПОУ «БПК» «Клуб воспитатель и дети» выступление «Ознакомление дошкольников с аграрными профессиями в рамках ранней профориентации посредством авторских игровых пособий»

В 2024 году группа педагогов представляла документы на конкурс для получения гранта. К сожалению, безуспешно.

Средняя заработная плата педагогов

2023 год	2024 год
44843	47618

Как видно из представленных данных средняя заработная плата педагогов в 2024 году выросла в среднем на 5,8%, что составляет 2775 тыс.руб.

Вывод: участие педагогов в конкурсах, конференции, выступлениях, мастер-классах способствовало формированию представлений об инновационных и оригинальных разработках педагогических идей. Это привлекало педагогов к поиску новых, нестандартных решений и творческому подходу к своей работе, **созданию авторских разработок, материалов**, программ, проектов, методических пособий, что развивало их творческие способности. Успешное выступление на конференциях, конкурсах требовало от педагогов умения ярко и интересно представлять свой опыт, используя различные творческие приемы. В целом, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, опубликование статей в сборниках стимулирует педагога

ДОО к постоянному самосовершенствованию, развитию профессиональных качеств и обмену опытом, что, в конечном итоге, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и развитии воспитанников.

Перспектива: в 2025 году расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, поскольку успешное участие в конкурсе или конференции повышает самооценку педагога, укрепляет веру в свои силы и вдохновляет на новые свершения, позволяет узнавать о передовых методиках, технологиях и подходах в образовании, что помогает педагогам адаптироваться к изменяющимся требованиям и эффективно решать возникающие проблемы в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

В следующем году продолжить участие в конкурсах на получение гранта.

Х.Исполнении плана проведения индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями

В МБДОУ д/с № 84 «Ласточка» в 2024 году было 5 семей, имеющих статус неблагополучной.

Для работы с данными семьями разработаны планы мероприятий, в которые входит социальный патронаж с целью контроля ситуации в семьях. В работе с родителями, за этот период, применялись различные формы работы с семьями: консультирование, беседы, дистанционные индивидуальные консультации с родителями воспитанников; оформление наглядной информации (стенды), спортивные и музыкальные праздники, совместные выставки; акции, технология «гость группы», «образовательная афиша» и др. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line, of -line, видео консультации, подкасты, электронные образовательные маршруты.

К сожалению, за отчетный период ни одна (ни 1) не была снята с учета в комиссии по делам несовершеннолетних.

Отчет по работе с воспитанниками ДОО, родители, которых являются участниками (ветеранами) специальной военной операции

В 2024 году ДОО посещали 6 детей, родители которых являются участниками (ветеранами) специальной военной операции.

С целью содействия и оказания данной категории семей социально-психолого-педагогической помощи, психологической коррекции и комплексной социальной поддержки в условиях дошкольного учреждения, разработан план мероприятий по работе с воспитанниками ДОО, родители, которых являются участниками (ветеранами) специальной военной операции с целью содействия

Педагогом-психологом Войтенко Г.П. проводился мониторинг адаптации вновь прибывших детей, исследовалась эмоционально-волевая сфера воспитанников, помогающая определить уровень тревожности, степень выраженности стресса у ребенка и подобрать подходящие методы психологической помощи.

Также с детьми проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоциональной регуляции, самовыражения, коммуникативных навыков, способствующих снятию тревожности и улучшению эмоционального состояния, где использовались:

- сказкотерапия, где дети могли идентифицировать себя с персонажами и через это осмысливать свои эмоции.

- ролевые игры, моделирующие различные жизненные ситуации, что помогает детям проигрывать тревожные моменты и учиться справляться с ними;
- техники визуализации и медитации (простые упражнения на воображение, направленные на создание образов спокойствия и безопасности);
- игры, направленные на сотрудничество и взаимную поддержку, помогающие установить положительные социальные связи, что снижает уровень тревожности.

На групповых и индивидуальных занятиях педагогом-психологом с детьми использовались методы:

- ✓ игровая терапия, направленная на снижение уровня стресса и тревожности, развития навыков эмоциональной регуляции и создание безопасной атмосферы в детском саду;
- ✓ арт-терапия (рисование, квиллинг, лепка, музыкальные упражнения), помогающая детям снять внутреннее напряжение, страхи;
- ✓ техники релаксации и дыхательные упражнения с целью расслабления и умения контролировать свои эмоции;

Для родителей проведены консультации:

- ✓ «Психологическая поддержка детей в условиях стресса»;
- ✓ Памятка «Как помочь ребенку в ситуации, когда он переживает яркую эмоциональную реакцию?»;
- ✓ Памятка для родителей «8 способов успокоить ребенка».

Родителям даны рекомендации по созданию дома безопасной и поддерживающей атмосферы (рекомендовалось уделять больше времени на эмоциональную связь родителей с ребенком, избегать конфликтов и стрессовых ситуаций).

В результате проведенной работы у всех детей наблюдается эмоциональная стабильность, легкость в общении с окружающими.

Вывод: в дошкольном учреждении создан благоприятный климат для обучающихся, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО.

Перспективы: Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке воспитанников, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах выявления поддержки воспитанников, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО.

XI. Результаты адаптации воспитанников

Мониторинг адаптации воспитанников проводился в ноябре 2024 г. Всего было обследовано 102 ребенка, посещающих детский сад с сентября 2024 г.

Целью мониторинга явилось определение уровня адаптации каждого ребенка, посещающего детский сад в течении 2-х месяцев.

Результаты адаптации отражены в таблице:

Таблица № 37

Степень тяжести	1 младшая группа	2 младшая группа № 5	Старшая группа № 10
Легкая	2 (67%)	6 (100%)	3 (100%)
Средней тяжести	1 (33%)	0 (0%)	0(0%)
Тяжелая	0 (0%)	0(0%)	0(0%)

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 11 чел. (92%);
- имеют средний уровень адаптации 1 чел. (8 %);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);

- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%).

Как видно из таблицы основную массу детей оставляют дети с легкой степенью адаптации – 92 %. Это значит, что дети успешно адаптировались к условиям детского сада, у них преобладает спокойное или радостное эмоциональное состояние. Дети с легкой степенью адаптации активно контактируют с взрослыми и детьми, у них сформированы игровые навыки, навыки самообслуживания. 8 % (1 ребенок) имеют адаптацию средней тяжести, что свидетельствует о том, что у этого ребенка присутствуют признаки легкой адаптации, но эмоциональное самочувствие еще не стабильно. Любой новый раздражитель может привести к отрицательной эмоциональной реакции. Однако, при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и игровую активность, вступает во взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МБДОУ.

Проблемы: наблюдения периода адаптации в ДОУ позволяет сделать следующий вывод о том, что детям, которые вновь поступают, испытывают трудности привыкания к новым условиям:

- дети, не привыкшие к режиму сна и бодрствования детского сада;
- дети, не владеющие элементарными навыками самообслуживания;
- чрезмерно опекаемые в семье дети, привыкшие к повышенному вниманию окружающих взрослых;
- неуверенные в себе дети, робкие, застенчивые;
- дети, склонные к конфликтному поведению, нежелающие поделиться своими игрушками с другими, которым трудно общаться со сверстниками;
- дети, родители которых испытывали безосновательное беспокойство за ребенка во время его пребывания в группе детского сада;
- дети с отставанием в развитии.

Перспектива:

- своевременное выявление проблемных ситуаций привыкания к новой обстановке вновь поступивших детей с целью оказания адресной помощи в преодолении коммуникативных барьеров;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей посредством консультирования, в том числе в дистанционном режиме;
- раннее выявление у детей отставания в развитии и оказание необходимой коррекционной помощи.

ХII. Постпроектная деятельность

С целью формирования устойчивого интереса к подвижным играм на свежем воздухе, умения включаться в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со сверстниками и взрослыми педагоги ДОУ продолжали постпроектную деятельность «Дворовые игры».

Педагоги разучивали с детьми подвижные игры («Вышибалы», «Резиночка», «Горелки», «Глухой телефон», «Прятки», «Жмурки» «Чай-чай-выручай»), игры и упражнения со скакалкой и многие другие. Между детьми старших групп №1 и №10 был проведен «Скакалочный турнир», а воспитанники подготовительной группы № 3 поучаствовали в квест – игре «Игры нашего двора».

С родителями проведено анкетирование, совместно разработана картотека «Забывшие игры нашего детства».

ХIII.Состояние здоровья воспитанников

Одной из основных задач МБДОУ д/с №84 является деятельность по созданию условий для развития здоровьесориентированной личностной позиции воспитанников и профилактике нарушений их здоровья с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи в тесном контакте осуществляли педагоги и старшая медсестра в течении года.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные оздоровительные комплексы: музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, экологическая тропа.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2024 году распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таблица №38

	2023г.		2024 г.	
Списочный состав	264		181	
Группы здоровья	Количество детей		Количество детей	
I	128	41%	66	36,5%
II	171	54%	92	51%
III	12	4%	19	10,5%
IV	4	1%	4	2%

Согласно приведенным выше данным были сформированы следующие физкультурные группы:

Таблица № 39

	2023г.		2024 г.	
Списочный состав	264		181	
Физкультурные группы	Количество детей		Количество детей	
основная	248	94%	168	93%
подготовительная	12	4,5%	10	5,5%
специальная	4	1,5%	3	1,5%

Оценка состояния здоровья детей

Таблица № 40

Показатели	2023 г.	2024 г.
Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	5,1	1,5
Количество и % детей с морфофункциональным и хроническими заболеваниями	0	0
Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ	0	0

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ, но это возможно объяснить несколькими причинами:

- ✓ общее количество детей в дошкольном учреждении снизилось;
- ✓ детский сад функционировал в режиме дежурных групп;

- ✓ 4 месяца (март-июль) дошкольное учреждение не функционировало (по решению оперативного штаба).

Индекс здоровья

Таблица № 41

процентное	2023 г.	2024 г.
соотношение	48,4	50,1

Результаты анализа заболеваемости детей за 2024 год

Таблица № 42

№ п/п		2023 год				2024 год			
		состояло	взято	снято	состоит	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	8	2	4	6	4	0	4	0
2.	Лор	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Ортопед	26	3	2	21	16	3	4	15
4.	Окулист	5	2	0	7	9	0	0	9
5.	Хирург	4	1	1	4	3	1	1	3
6.	Невропатолог	8	1	0	9	11	3	4	10
7.	Аллерголог	6		1	5	6	0	2	4
8.	Кардиолог	6		3	3	4	0	0	4
9.	Нефролог	1	-	-	1	-	-	-	-
10.	Эндокринолог	1	-	-	1	1	0	0	1
11.	Органы дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Заболевания крови	-	-	-	-	-	-	-	
13.	ЖКТ	1	-	-	1	1	0	0	1
14.	Логопед	41	13	13	71	41	2	24	19
15.	Всего заболеваний	107	22	24	98	96	0	39	66
16.	Списочный состав без ГКП	264				181			

Процент функционирования

Таблица № 43

2023 год	2024 год
52,09%	32,33%

В связи с желтым уровнем террористической опасности 2024 году МБДОУ д/с №84 работал в режиме дежурных групп, поэтому уровень процентного функционирования составил меньше, чем предыдущий год.

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы.
- Пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.
- Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию в 2023 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В детском саду организованы дополнительно детские кружки «Здоровячок» и «Баскетбол». Первый направлен на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, содействию правильному физическому развитию детей, укреплению их здоровья. В 2024 году деятельность кружка «Здоровячок» была приостановлена.

Кружок «Баскетбол» на бесплатной основе посещают воспитанники старших и подготовительных групп. Цель этого кружка состоит в содействии укреплению здоровья, профилактики заболеваний, развитии координационных способностей и силы воли, развитии быстроты и выносливости. Данный кружок посещали 12 воспитанников.

Воспитанники кружка «Баскетбол» стали основными членами команды Спартакиады для дошкольников, в которой команда воспитанников признана лауреатом.

В соответствии с АООП проводятся занятия физической культуры с детьми с ОВЗ. Целью проведения физкультурных занятий является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств. Об эффективности проведенных занятий свидетельствует призовое место в конкурсе «Зимняя спартакиада». В отчетном году с детьми с ОВЗ проводились занятия адаптированной физической культурой. Для реализации этого направления инструктор по физической культуре, Герун А.А., прошла обучение (курсы повышения квалификации).

В работе с этой категорией детей, инструктор по физической культуре использовала такие формы работы двигательной деятельности детей, как физкультурные занятия, гимнастика, спортивные упражнения и игры с использованием спортивного инвентаря, подвижные игры.

В занятия включались физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, укрепление мышечного корсета, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Специфика занятий физической культурой с детьми ОВЗ заключалась в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только становление двигательной сферы ребенка, формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности, психического здоровья.

Стоит отметить, что в МБДОУ д/с № 84 работа по укреплению физического развития проводится не только с детьми, но и с педагогами. Они также учувствуют в различных спортивных мероприятиях, где демонстрируют свои спортивные успехи. В этом году наши педагоги приняли участие в сдаче норм ГТО и Спартакиаде. Принимая участие в Спартакиаде, педагоги стали призёрами соревнований.

В 2024 году педагоги ДОУ стали более активно участвовать в сдаче норм ГТО. В этом году 8 педагогов выполнили нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, 3 из них получили серебряные знаки отличия ГТО.

Вывод: Таким образом, данные по группам здоровья показывают, что у большинства детей первая группа здоровья, что свидетельствует о нормальном физическом и психическом развитии. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания.

Комплексно проводимые профилактические мероприятия всеми специалистами детского сада дают положительные результаты в сохранении и укреплении психического и физического здоровья.

На занятиях физической культурой в ДОУ, учитывается специфика психического и физического здоровья каждого ребенка.

Организация рационального питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации детского сада. В детском саду организовано пятиразовое питание.

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (творог, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются рыбные, молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. В рацион питания включены соки, фрукты, овощи.

По рекомендации врача организуется диетическое питание.

В октябре 2024 года в детском саду прошёл общественный контроль питания. На встречу с заведующим и старшей медсестрой, пришли 18 родителей, представителей родительской общности. Старшая медсестра Полозова О. В. ознакомила родителей с документацией по организации питания в ДОУ и ответила на все интересующие вопросы.

Особое внимание было уделено вопросам организации питания детей раннего возраста. Заведующий Курганова Елена дала пояснения по всем пожеланиям родителей по улучшению качества питания. Также родителям был продемонстрирован видеоролик, рассказывающий об организации питания в учреждении. Особый интерес у родителей вызвало интервью детей, в котором они рассказывали о семейных традициях, любимых блюдах своих и членов семьи. В конце встречи родителям вручили памятки с рецептами любимых детьми блюд в детском саду.

Вывод: дошкольники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

XIV. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ д/с № 84 созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка: групповые помещения, которые оснащены всем необходимым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, разнообразной

методической и детской литературой, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой, игрушками, разнообразными дидактическими играми, оборудованием для: сюжетно-ролевых, подвижных игр и игр экспериментирования для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Всё оборудование в группах условно сгруппировано по трем пространствам:

- ✓ пространство активной деятельности;
- ✓ пространство спокойной деятельности;
- ✓ пространство познания и творчества.

К началу учебного года (сентябрь 2024 года), согласно ФОП ДО, в группах созданы Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность: для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет - 12 центров детской активности; в группах раннего возраста - 6 центров детской активности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности - обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Вывод: в целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и может использоваться для реализации образовательной программы, но обязательно требуется пополнение в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

По данным ежегодного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (декабрь 2024 г.) получены следующие данные:

Таблица № 44

№ п/п	Принципы РППС	2023 г.	2024 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,9	1,9
2	Трансформируемость	1,8	1,8
3	Полифункциональность	2	2
4	Вариативность	2	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
	Итог общий:	1,95	1,95

Среда МДОУ, групп, кабинетов, образовательных пространств была пополнена играми, дидактическим материалом, наглядными пособиями. Педагоги активно участвовали в организации, делали пособия своими руками, оформляли пространства. Патриотические уголки групп пополнились дидактическими материалами краеведческой направленности, макетами, лепбуками, иллюстрированными альбомами, «лентой времени».

Из внебюджетных средств приобретено оборудование и дидактические материалы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения.

Перспектива:

1. Создание виртуального методического кабинета, где в свободном доступе для педагогов будет размещаться различная методическая литература, ссылки на полезные сайты, видео консультации и вебинары.
2. Переоборудование «Зоны безопасности».
3. Создание мини-музеев патриотической направленности в каждой группе ДОО, за исключением групп раннего возраста.

XV. Материально-технические условия в ДОО для обеспечения реализации ООП ДО

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, театрализованной. Каждая группа имеет свой игровой участок для прогулок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр в городки, «Шахматное поле», «Игры на асфальте».

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал
- кабинет учителя-логопеда - 3;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет английского языка;
- сенсорная комната;
- игровая комната;
- мини-музей «Русская изба»;
- Центр интеллектуального развития «Точка роста»;
- библиотека «Читай-ка!»
- музей «История родного края»;
- «Уголок символики»;
- образовательные пространства «В мире профессий», «Тайны космоса», «В мире финансов» «Каляка –маляка», «Познавай-ка».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду имеются также помещения для осуществления бесперебойного функционирования детского сада: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор), прачечная, пищеблок (горячий и холодный цеха, кладовая). Все помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами.

Материально-технические условия в МБДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения приобретены пособия для осуществления образовательной деятельности:

- дидактические материалы (дидактические и развивающие игры, конструкторы, робототехника);
- игровое оборудование для осуществления образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 % (в том числе библиотечно-информационное обеспечение) и соответствует нормативным требованиям.

Перспектива: в следующем году пополнение библиотечный фонд ДОО методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

Наличие современной информационно-технической базы

Детский сад имеет информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки – музыкальные центры, телевизоры (8 шт.)
- музыкальный зал – проектор, экран, музыкальный центр, переносная музыкальная колонка, телевизор;
- планшеты для обучения детей основ программирования (10 шт.);
- музей «История родного края» - экран, проектор;
- 2 ноутбука,
- 8 телевизоров.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МБДОУ в течение последних лет успешно внедряется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Осуществляется эффективное функционирование информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление ДОО». В наличии 12 персональных компьютеров из них 6 персональных компьютеров, доступных для использования детьми; 6 компьютеров имеют доступ к сети Интернет и объединены в локальную сеть, 10 принтеров, 2 сканера, 1 факс, 2 МФУ, 2 ламинатора, 1 брошюратор, 2 ноутбука.

В 2024 году были приобретены 2 ноутбука, 1 ламинатор.

С целью развития творческой деятельности дошкольников в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма) имеется мультстудия с программным обеспечением.

Проблема: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, веб-камер).

Вывод: в дошкольном учреждении учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, а информационно-коммуникационное нуждается в пополнении

Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения

На сайте МБДОУ можно ознакомиться с документами:

1. План финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов (уточненный от 30.06.2024 г.);
2. Муниципальное задание на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов
3. Отчёт о выполнении муниципального задания за 2024 год

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

XVI. Обеспечение безопасности в МДОУ

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- голосовая система оповещения людей;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- установлены видеокамеры.

Ведется ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, входная калитка оснащена видеодомофоном, голосовая система оповещения установлена на территории дошкольного учреждения.

В течение 2024 года детский сад работал в режиме дежурных группы. С целью обеспечения безопасных условий пребывания, группы располагались только на 1-м этаже. Для каждой группы внутри здания была определена зона безопасности, согласованная в августе 2023 г. с межведомственной комиссией, в состав которой входили представители ГО ЧС, УМВД, МЧС.

Зоны укрытия оснащены аптечками, водой, продуктами питания, фонариками, одеялами, посадочными местами строго по количеству детей, размещающихся в этой зоне (допустимое количество детей в каждой из зон безопасности, определено межведомственной комиссией).

Для каждой дежурной группы разработан алгоритм эвакуации на случай ЧС. С воспитанниками и персоналом 2 раза в неделю проводятся учебно-тренировочные занятия.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Вновь принятые сотрудники учреждения прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Вход на территорию образовательного учреждения осуществляется строго по выданным индивидуальным пропускам.

В связи с увеличением количества дежурных групп, в сентябре 2024 года в помещении ДОУ оборудованы дополнительно 2 зоны безопасности.

XVIII. Оценка информационной открытости

Информационная открытость МБДОУ д/с № 84 обеспечивает официальный сайт образовательного учреждения и официальная группа в ВК, функционирование которого решает следующие задачи:

- ✓ развивать единое образовательное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности детского сада в процессе взаимодействия с родителями;
- ✓ оперативно и объективно информировать о происходящем;
- ✓ представлять учреждение в интернет-сообществе;
- ✓ осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

Задачи реализуются через публикацию локальных актов МДОУ, официальных документов, полезной информации, ведение страниц с приоритетными направлениями развития образования в регионе, новостями, отчетными мероприятиями.

Сайт МДОУ полностью соответствует законодательству РФ. В 2024 году сайт «переехал» на новую платформу ГосВеб и создан в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Росособнадзора от 04.08.2023 г. №1493).

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВК» является средством информационного открытого пространства. На декабрь 2024 года насчитывается 360 подписчиков. Родители и гости сообщества оставляют комментарии под записями, обращаются с индивидуальными вопросами в личные сообщения. Но по статистике, таких обращений и отзывов не достаточно много.

Поэтому в следующем году планируем провести работу по увеличению числа подписчиков и увеличению реакций на размещаемые материалы.

XVII. Контрольные мероприятия

Таблица № 45

Дата проведения	Наименование органа государственного контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля	Вид проверки	Цель, задачи, предмет проверки	Результат проверки
14.08.2024г.- 23.08.2024 г.	Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	плановая	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.	даны рекомендации: 1. завершить замену алюминиевой посуды на посуду из нержавеющей стали; 2. заменить осветительные приборы в спальне группы №7; 3. провести (по

				возможности) ремонтные работы в сан.узлах групп №№3,7,12
05.09.2024г.	Управление образования администрации города Белгорода	внеплановая	Вопросы технического состояния систем безопасности	нарушений не выявлено

XIX. Перспективы развития на 2025 год

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития.

2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).

3. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города, в том числе на дистанционной основе.

5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет участия в грантовых конкурсах.

6. Создание образовательных зон на территории образовательного учреждения в соответствии с ООП ДО.

7. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в ДОУ.

8. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой коррекционной помощи им.

9. Проведение разъяснительной работы (онлайн и офлайн консультирование, дистанционные формы работы: подкасты, электронные образовательные маршруты, инфографика, индивидуальные консультации и др.) для родителей по вопросам помощи детям данной категории.

10. Обеспечение проведения тематических мероприятий, посвященных 80-летию Победы и «Году защитника Отечества».

11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, сформированных на основе направлений развития образования, запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.

12. Расширение возможностей дистанционного взаимодействия с отсутствующими воспитанниками.

13. Создание виртуального методического кабинета, где в свободном доступе для педагогов будет размещаться различная методическая литература, ссылки на полезные сайты, видео консультации и вебинары.

14. Переоборудование «Зоны безопасности».

15. Создание мини-музеев патриотической направленности в каждой группе ДОУ, за исключением групп раннего возраста.

XX. Общественное обсуждение

В отчете по результатам самообследования МБДОУ д/с № 84 подводятся итоги 2024 года, рассказывается о дошкольном учреждении, его жизни, достижениях и проблемах, о людях, которые работают в его стенах, обучающихся. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна коллегам, родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Приглашаем к обсуждению!